

REMEDIATION EN AP

CYCLE 4

Projet mené par : Jessy FENET, Julien GUICHARD.

Collège Le Grand Champ,
Pont-de-Chéruy, Isère (38).

Inspecteur référent : Jérôme CARGNELUTTI.

Dispositifs d'aide aux élèves en difficulté et à besoins particuliers

LE PROJET

Nous avons mis en place des dispositifs en AP pour permettre l'autonomie des élèves en classe sur des travaux à prise d'initiative et faire de la remédiation à la suite d'évaluations, en différenciant le travail en fonction des résultats obtenus. Les élèves ont à leur disposition différents outils, composés de documents papiers, mais aussi de supports numériques avec notamment des exercices sur Learning apps ou des applications développés par Christophe Auclair ainsi que la possibilité d'accéder à des tutoriels vidéos pour profiter d'explications complémentaires.

L'ENT et les parcours pédagogiques permettent aux élèves d'accéder à l'ensemble de ces documents. Les tablettes sont en outre un outil utilisé pour la bonne mise en œuvre de ces dispositifs.

ACTEURS

Classes de 3^{èmes} et 4^{èmes}

LES OBJECTIFS

Les objectifs sont multiples :

- Remédiation suite à un diagnostique par compétences de l'enseignant
- Individualisation du parcours des élèves
- Développement de l'autonomie

Pour faciliter l'assimilation des calculs sur les nombres relatifs, un tournoi a été mis en place pour retravailler cette notion (Annexe 1) durant une séance d'AP pour chacune des classes de 4^{ème}, en s'appuyant sur les tablettes et une application de Christophe Auclair.

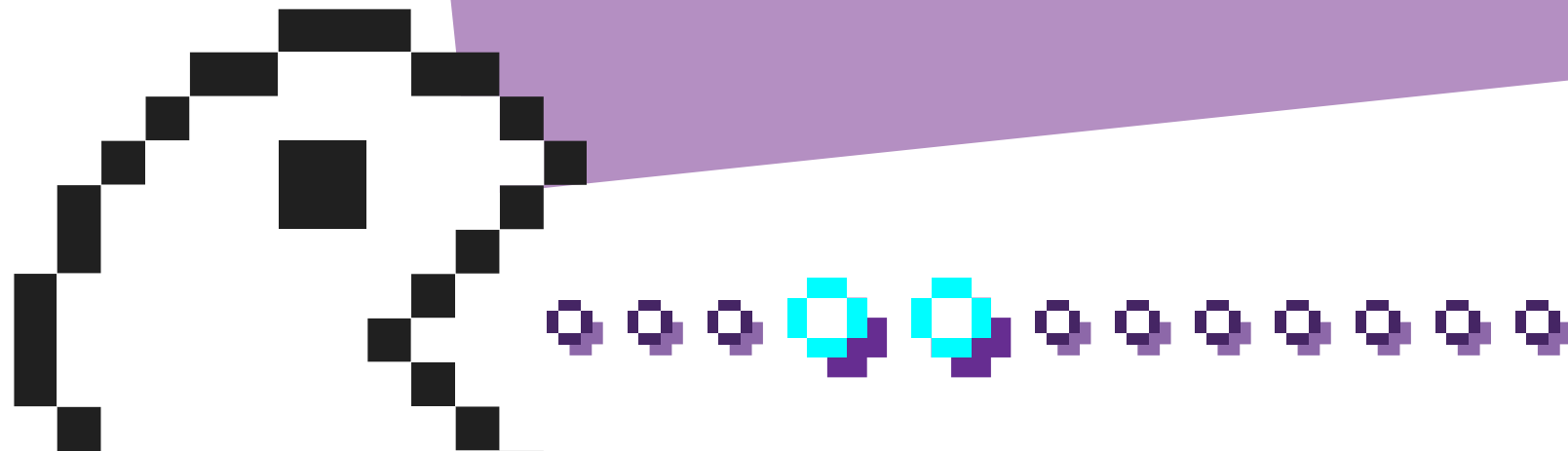
Un travail axé sur le repérage en 3e a été mis en place en AP avec différents ateliers, dont un à l'aide des tablettes et l'autre par manipulation d'un globe terrestre gonflable (Annexe 2).

Un travail portait sur la remédiation à apporter à la suite d'une évaluation où certaines compétences avaient été mal maîtrisées. L'évaluation, les critères d'évaluation ainsi que le positionnement des élèves se trouvent en annexe 3. Nous avons donc élaboré une séquence où chaque élève serait amené à retravailler ce qu'il a moins bien réussi à travers un parcours différencié. En annexe 4 et annexe 5, on retrouve les ateliers proposés. Pour favoriser la centralisation des documents et permettre une certaine autonomie des élèves, un parcours pédagogique a été créé sur l'ENT (Annexe 6). Ainsi, les élèves se retrouvent en autonomie dans un travail de groupe, où ils ont un ensemble d'activités à faire. Des aides sont possibles pour la réalisation des problèmes. Les enseignants présents durant cette AP peuvent donc être davantage aux côtés des élèves ayant le plus de besoins. Le système de suivi incorporé dans les parcours pédagogiques sont utiles pour contrôler le bon avancement des élèves ou le nombre de fois qu'ils ont sollicité une aide pour faire le problème.

LEARNINGAPPS 1

LEARNINGAPPS 2

LEARNINGAPPS 3

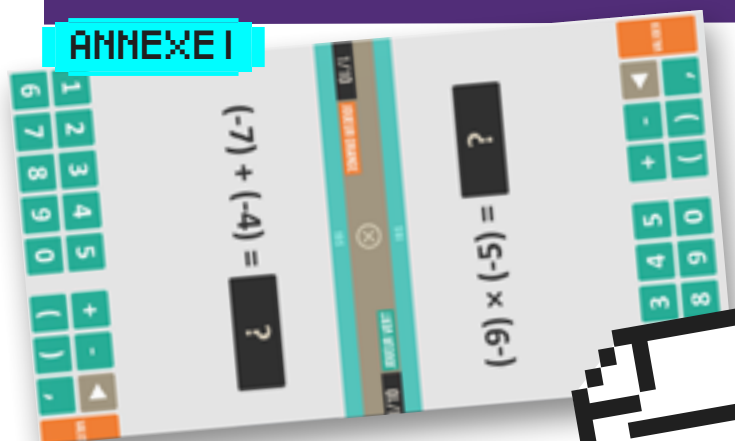


EFFETS OBSERVES

SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- Autonomie des élèves.
- Activités ludiques avec les exercices interactifs.
- Persévérance des élèves (ils n'hésitent pas à refaire les exercices pour obtenir un meilleur résultat).
- Auto évaluation possible.
- Les élèves se corrigent eux-mêmes.
- Chaque élève avance à son rythme.
- Chaque élève progresse en retravaillant ses propres difficultés.

ANNEXE 1

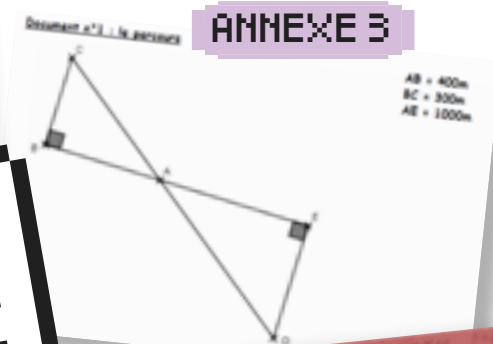


ANNEXE 2

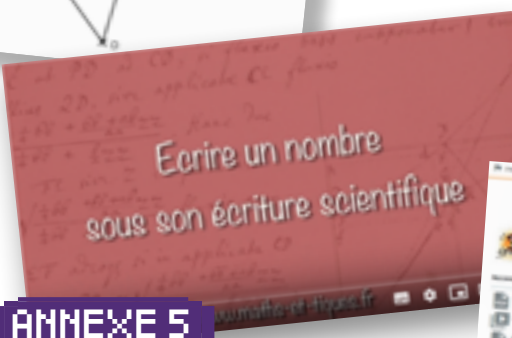


ANNEXE 4

ANNEXE 3



ANNEXE 5



SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Outil de suivi des élèves.

Gain de temps auprès des élèves les plus en difficultés.

Mise en œuvre de la différenciation.

Possibilité de fournir un travail complémentaire aux séances de cours en créant des parcours pédagogiques sur l'ENT.

Diversification des supports pour fédérer tous les élèves.

ANNEXE 6

