



# LIAISON ÉCOLES-COLLÈGES AVEC E-SIDOC

CYCLE 3

Projet mené par : Claire LEJEUNE.

Collèges Evire, Balmettes, Barrattes,  
Annecy, Annecy-le-Vieux, Veyrier, Talloires,  
Menthon-St-Bernard (74)  
Écoles Teppes, Novel, Vaugelas, La Prairie,  
Veyrier, Talloires, Parmelan, Menthon-St-  
Bernard.  
Circonscription d'ANNECY 2 (74).

Inspecteurs référents : Anne TABURET,  
Pierre-Yves PEPIN.

Citoyenneté numérique

# LE PROJET

Depuis plusieurs années, nous avons créé un projet en lien avec le portail E-sidoc pour donner du sens à la visite écoles-collège des élèves de CM2. Il comprend plusieurs séances préparées conjointement par l'enseignant de la classe, le directeur et la professeure documentaliste. La professeure documentaliste peut se déplacer à l'école pour présenter le portail aux élèves. Les élèves de CM2 réalisent des recherches de documents pour travailler sur une thématique particulière. La notion de « mot-clé » est étudiée. Lors de leurs visites au collège, ils recherchent les ressources ciblées aux CDI et les empruntent.



## ACTEURS



25 classes / 20 à 25 élèves / CM1 - CM2

COLLÈGE D'ÉVIRE



COLLÈGE LES BARATTES



COLLÈGES DES BALMETTES



# LES OBJECTIFS

## Deux ambitions :

- Former les élèves à l'usage raisonné des informations disponibles, issues de ressources numériques ;
- Intégrer la dimension « information - documentation » aux dispositions prises pour faciliter la mise en œuvre du nouveau cycle 3

## Un lien étroit avec l'enseignement de la maîtrise de la langue :

- Enrichir le lexique, identifier et mémoriser les mots clés
- Travailler les compétences liées à la compréhension dans l'ensemble des disciplines
- Renforcer les capacités des élèves à s'exprimer à l'oral
- Renforcer les compétences de compréhension en lecture documentaire notamment en lecture composite
- Développer la pratique d'écrits courts (sciences et technologie, histoire, géographie, EMC, anglais, domaines des arts ...)

## Un enjeu pour les équipes :

- Identifier des situations pédagogiques propices à l'utilisation du portail documentaire du collège à l'école élémentaire : quelles ressources utilisées, quelles fonctions activées, quels apprentissages proposés aux élèves ?
- Identifier l'usage fait du portail documentaire dans le cadre des programmes du cycle 3

# EFFETS OBSERVÉS

## SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

Les thèmes choisis ont touché à plusieurs domaines d'apprentissage :

EMC : les réseaux sociaux, histoire : la révolution industrielle, Géographie/vie de classe : préparation d'un voyage scolaire, Sciences : la biodiversité du quartier...

Ce projet a permis d'engager un travail en situation portant sur le vocabulaire spécifique lié au moteur de recherche (rubrique, onglet, fenêtre, documentaire, pictogramme, barre de recherche...). Cet apprentissage nécessite un temps d'appropriation à long terme, qui sera poursuivi lors de l'arrivée en 6ème.

L'emprunt de ressources, dans les CDI, a été une motivation supplémentaire pour compléter des connaissances abordées en classe.

Pour la plupart des élèves qui arrivent en 6ème, on constate une meilleure utilisation du portail lors des premières séances. La notion de « mot-clé » est alors plus facile à approfondir. C'est donc un plus dans le collège où tous les élèves participent à l'expérimentation. Cela crée un décalage dans les collèges où seulement une partie des élèves découvrent le portail en amont.

Le changement de version du portail en plein milieu d'année scolaire a été un gros frein à l'expérimentation. La nouvelle version du portail semble compliquée pour des élèves de CM2, elle est moins structurée pour des élèves qui ont encore besoin de repères. Elle est certainement plus facile d'utilisation pour les élèves qui ont l'habitude des réseaux sociaux, des tablettes et des smartphones.

La découverte du fonctionnement du CDI, lors de la visite du collège a permis aux élèves de prendre des repères essentiels pour leur rentrée en 6ème et leur vie de collégiens. Cela a permis à certains élèves d'avoir une première expérience du collège rassurante. La professeure documentaliste, déjà rencontrée, est identifiée comme une personne référente.

Ce projet a permis de nouer ou de renforcer des liens entre professeurs du 1er et du 2nd degré, enrichissant ainsi la liaison école-collège, indispensable au sein du cycle 3.

Des enjeux et des problématiques communes d'apprentissage ont pu être abordées : notamment à propos du lexique, de la compréhension de consigne, de la vie citoyenne au sein des établissements scolaires.

Certains professeurs de collège (français, EPS, SEGPA) investis dans la liaison écoles-collège ont participé aux projets des classes (exemple : projet éco-citoyen des Teppes/Novel), donnant une dimension transdisciplinaire aux recherches effectuées sur le portail.

C'est une expérimentation qui a été riche pour l'ensemble des enseignants engagés avec des temps de concertation qui ont eu lieu parfois lors des conseils écoles-collège sans toutefois permettre une avancée du projet aussi loin que chacun l'aurait souhaitée. En effet, ce projet chronophage a demandé beaucoup d'investissement coté enseignant comme coté professeure documentaliste nécessitant des rencontres hors temps scolaire difficile à planifier.

## SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

