

LE NUMERIQUE AU SERVICE DE LA FORMATION DES ELE- VES A L'ARGUMENTATION SCIENTIFIQUE EN SES

CYCLE
TERMINAL

Projet mené par : Sandrine VERDIERE.

Lycée C.G.Pravaz - Le Pont de Beauvoisin (38)
Lycée A.Borne - Montélimar (26)
Lycée des Glières - Annemasse (74)
Lycée P.Neruda - Saint-Martin d'Hères (38)
Lycée P.Delorme - L'Isle d'Abeau (38)

Inspecteur référent : Didier ANSELM.

Le numérique au service de la lecture, l'écriture, l'oral et
l'argumentation

LE PROJET

Créer des ressources testées à destination des enseignants et de leurs élèves, dans et hors la classe, afin de générer des automatismes dans la lecture de documents statistiques variés et des courbes du marché, dans un objectif final d'argumentation scientifique.

ACTEURS

184 élèves / 1^{ère} et Terminal

EFFETS OBSERVÉS

SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- L'identification de routines, d'étapes systématiques rassure l'élève et lui donne des repères, notamment dans le cadre de la préparation à l'examen.
- L'élève est capable d'appliquer une démarche méthodologique scientifiquement rigoureuse.
- Il est capable de s'auto-évaluer.
- Les exercices, dans et hors la classe, permettent la coopération entre élèves.
- La mise à disposition de documents multiples permet l'exercitation hors la classe ou en études.

LES OBJECTIFS

a) Production de scénarios pédagogiques interactifs permettant de s'approprier en s'exerçant le fonctionnement du marché concurrentiel et les imperfections.

- Les passages plus complexes du modèle seront privilégiés : déplacements des courbes et sur les courbes, interprétation des pentes, illustration de l'équilibre du monopole, notions de surplus et gains à l'échange.

La démarche suivie s'établit en trois étapes :

- Déterminer un objet de savoir-faire clairement identifié : « l'élève est capable de ... ».
- Proposer une ressource numérique (exercice) mettant l'élève en activité par différents exercices sur cet objet
- Associer enfin la démarche méthodologique à un exemple réel (extrait vidéo d'un JT, extrait d'un article, ...) afin d'incarner le modèle et de vérifier la compréhension.

b) Production d'exercices interactifs permettant de générer des réflexes de lecture d'un document statistique de nature variée dans le cadre de la préparation à l'E3C (Première) et aux épreuves de Terminale.

SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Les enseignants disposent d'une plus grande diversité des situations de test, adaptées à l'enseignement à distance et hybride.

Ils peuvent appliquer une méthodologie systématique d'analyse de documents dans tous les chapitres. La routine facilite l'évaluation en cours de formation et la remédiation, dans et hors la classe.

Ils peuvent mieux identifier les étapes que les élèves ne maîtrisent pas et différencier en fonction des capacités acquises.

PROJET