

# CONCOURS CASTOR PUIS ALCOREA + GROUPE PROGRAMMATION

CYCLE 3 / 4

Projet mené par : Emma MORAL.

Collège Aragon,  
Villefontaine (38)

Inspecteur référent : Jérôme CARGNELUTTI.

**Pratiques pédagogiques innovantes dans les enseignements  
; pensée informatique, codage et algorithmique, culture  
scientifique, SNT, SNI**

# LE PROJET

Le concours castor permet de développer la logique mathématique pour résoudre des problèmes variés, sans de réel prérequis.

Le concours algoréa est un concours de programmation, progressif qui permet plusieurs niveaux dans une même séance en scratch mais également en python.

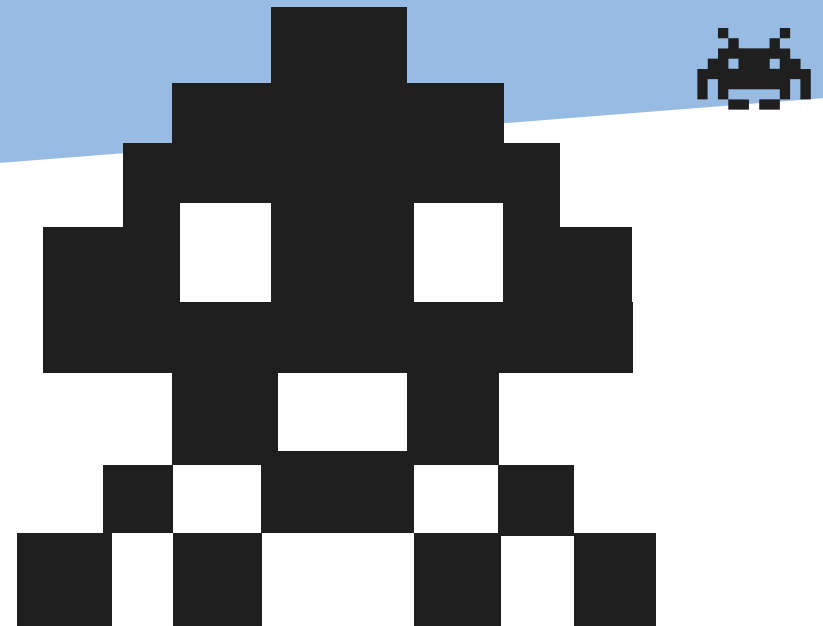
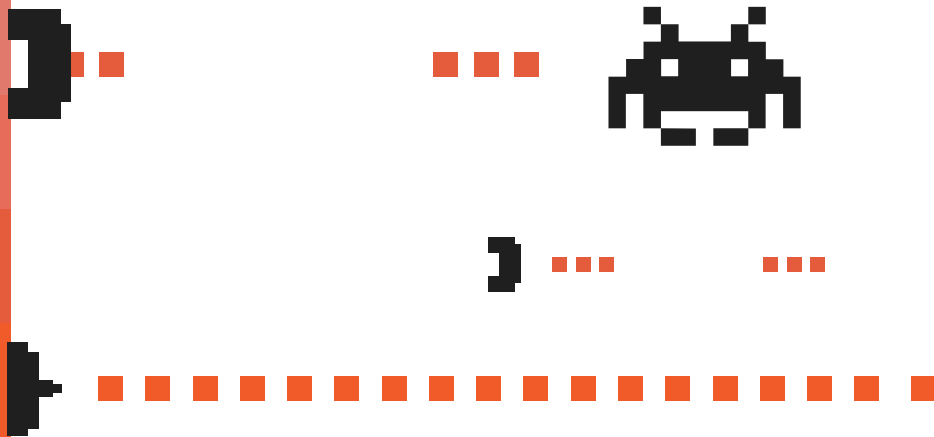
Groupe de programmation avec des élèves volontaires tout au long de l'année à hauteur d'une heure par semaine : apprendre les bases de la programmation, collaborer et robot (avec scratch). Certains essayent python.

## ACTEURS

5 classes / Cycle ordinaire, SEGPA, ULIS

# LES OBJECTIFS

- Que l'élève prenne confiance en lui (motivation, image de soi).
- Qu'il se lance dans une résolution d'un problème.
- Envisage plusieurs stratégies, plusieurs essais.
- Travailler à plusieurs.
- Faire le lien entre école et collège.
- Aller plus loin en proposant aux élèves de réaliser des programmes informatiques simple sous scratch (interface graphique et intuitive).
- Programmation par essais, par niveau pour que chacun apprenne en réussissant.
- Lien à l'intérieur du collège aussi bien en cycle ordinaire qu'avec les élèves de SEGPA.
- Proposer aux élèves de 3e une première approche en python



# EFFETS OBSERVES

## SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

Plus d'intérêt pour les mathématiques et la programmation.  
Plus d'élèves actifs dans ses apprentissages. Des élèves qui se rendent compte qu'ils peuvent réussir et progresser.

Cela permet à certains collégiens de s'investir auprès des élèves de primaire. Motivation des collégiens et créer de l'intérêt et l'envie des élèves du primaire.

Des effets positifs pour les élèves de segpa, nous pensons continuer en leur faisant participer à plusieurs tours comme aux collégiens de cycle ordinaire, ainsi qu'un deuxième groupe de programmation (groupe mixte).



+ D'INFOS

## SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Un projet qui crée un vrai lien entre les enseignants du primaire et ceux du collège.

Les enseignants de mathématiques participent de plus en plus à des projets communs que les élèves retrouvent même si leurs enseignants changent.

Nous aimerions plus d'heures débloquées pour pouvoir monter un deuxième groupe afin de mélanger des élèves de cycle ordinaire, SEGPA et ULIS.

Deux élèves d'ulys se sont inscrits à la dernière session.

