

BILAN D'EXPERIMENTATION PIX : SEME, 2NDE ET 1ERE

CYCLE 4/
TERMINAL

Projet mené par : Emmanuel GAUNARD.

Collège Flavius Vaussevat - Allevard
Collège Joseph Fontanet
Collège René Long - Alby-sur-Chéran
Collège Seignobos - Chabeuil
Lycée polyvalent Marlioz - Aix-les-Bains
Lycée Madame de Staël - Saint-Julien-en-Genevois
Lycée Professionnel François Dolto - Le Fontanil
Cornillon.

Inspecteur référent : Pierre-Yves PEPIN

Pratiques pédagogiques innovantes s'appuyant sur les ressources institutionnelles et sur les outils mis à disposition par les collectivités.

LE PROJET

Le groupe technique académique de politique documentaire est composé de huit professeurs documentalistes, affectés dans les collèges et lycées de l'académie. Le travail prévu cette année était centré sur la mise en place de PIX.

LES OBJECTIFS

Mener une recherche et une veille d'information » du Cadre de Référence des Compétences Numériques, ceci dans une procédure classique de test - retest : réalisation d'un test diagnostique, apprentissages des élèves et enfin nouveau test pour quantifier les progrès.

ACTEURS

191 5ème / 139 2nd - 1ère

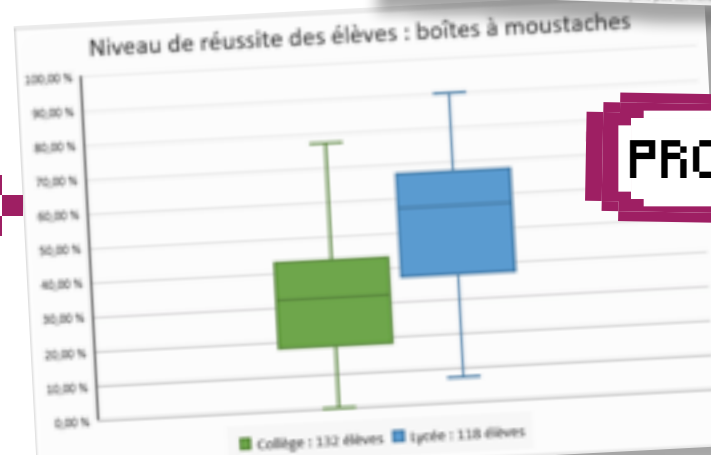
EFFETS OBSERVES

SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- La dernière représentation graphique, montre que l'élève acquiert déjà par lui-même et par les enseignements actuels de nouvelles connaissances et compétences autour du numérique en 3 ans. Ceci est à mettre en corrélation avec la rapidité d'exécution de la tâche : lecture de la consigne, compréhension du sujet. En effet, la durée de réalisation des épreuves en 5e semble être plus importante que celle en 2nde.
- Afin de ne pas mettre les élèves en situation d'échec face à des questions trop difficiles, il semble pertinent de faire démarrer le travail des compétences numériques de manière très progressive à partir de la classe de 5ème. *
- Un très grand nombre d'élèves en collège obtiennent un pourcentage de réussite inférieur à 50 % et ont besoin de renforcer leurs compétences numériques. La proportion est moindre en lycée mais reste malgré tout marquée.

SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

L'accompagnement par les enseignants semble donc primordial dès le début du cycle 4 pour amener davantage d'élèves à mieux maîtriser les compétences numériques. L'accompagnement en cycle terminal prend tout son sens également pour poursuivre le travail de renforcement du niveau de chacun d'eux.



PROJET