


## Parcours PIX Orga proposés au collège

Nom du parcours	Code de test	Contenu précis ( <a href="#">pour en savoir plus, cliquer ici ou scanner le QR Code</a> ) 	Nombre de sujets évalués	Durée approximative du parcours
Découverte de Pix – 5 <sup>ème</sup>	<a href="#">BFUHNU924</a>	Parcours multi-compétences permettant la découverte de l'univers Pix (recherche sur internet, simulateur, téléchargement de fichier, etc) <b>5 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Sécuriser l'environnement numérique</li> </ul>	6	environ 15 min
Découverte de Pix - Collège	<a href="#">WGQNCS591</a>	Parcours multi-compétences permettant la découverte de l'univers Pix (recherche sur internet, simulateur, téléchargement de fichier, etc). <b>7 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Sécuriser l'environnement numérique</li> </ul>	7	environ 15 min
EMI	<a href="#">CLFPLJ366</a>	Parcours multi-compétences évaluant les différents thèmes du programme de EMI. <b>8 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Collaborer</li> <li>• S'insérer dans le monde numérique</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> </ul>	31	environ 1h
Socle commun - Global	<a href="#">HDADXT958</a>	Parcours multi-compétences évaluant les aspects numériques du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. <b>16 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Interagir</li> </ul>	89	environ 4 h

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partager et publier</li> <li>• Collaborer</li> <li>• S'insérer dans le monde numérique</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Développer des documents multimédia</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Programmer</li> <li>• Sécuriser l'environnement numérique</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> <li>• Protéger la santé, le bien-être et l'environnement</li> <li>• Résoudre des problèmes techniques</li> <li>• Construire un environnement numérique</li> </ul>		
<b>Information et données - Socle commun</b>	<a href="#">WFJERE461</a>	<p>Parcours multi-compétences évaluant les éléments relevant du socle commun dans le domaine 1 de Pix (CRCN).</p> <p><b>3 compétences testées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> </ul>	31	environ 1h
<b>Communication et collaboration - Socle commun</b>	<a href="#">LFYPCJ418</a>	<p>Parcours multi-compétences évaluant les éléments relevant du socle commun dans le domaine 2 de Pix (CRCN).</p> <p><b>4 compétences testées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Collaborer</li> <li>• S'insérer dans le monde numérique</li> </ul>	20	environ 40 min
<b>Création de contenu - Socle commun</b>	<a href="#">WAXLQC329</a>	<p>Parcours multi-compétences évaluant les éléments relevant du socle commun dans le domaine 3 de Pix (CRCN).</p> <p><b>4 compétences testées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Développer des documents multimedia</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Programmer</li> </ul>	21	environ 40 min
<b>Protection et sécurité - Socle commun</b>	<a href="#">BSNRQP671</a>	<p>Parcours multi-compétences évaluant les éléments relevant du socle commun dans le domaine 4 de Pix (CRCN).</p> <p><b>3 compétences testées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécuriser l'environnement numérique</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> <li>• Protéger la santé, le bien-être et l'environnement</li> </ul>	15	environ 25 min
<b>Environnement numérique - Socle commun</b>	<a href="#">BWDVUS482</a>	<p>Parcours multi-compétences évaluant les éléments relevant du socle commun dans le domaine 5 de Pix (CRCN).</p> <p><b>2 compétences testées :</b></p>	9	environ 10 min


		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes techniques</li> <li>• Construire un environnement numérique</li> </ul>		
<b>Physique-Chimie Cycle 4</b>	<a href="#">JPABJK267</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme de sciences physiques <b>7 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d’information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Collaborer</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Programmer</li> <li>• Protéger la santé, le bien-être et l’environnement</li> </ul>	16	environ 30 min
<b>Mathématiques Cycle 4</b>	<a href="#">YMSQWU649</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme de mathématiques <b>4 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d’information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Programmer</li> </ul>	14	environ 30 min
<b>Technologie Cycle 4</b>	<a href="#">KYLJJ222</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme de technologie <b>4 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer des données</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Programmer</li> <li>• Construire un environnement numérique</li> </ul>	25	environ 50 min
<b>Français Cycle 4</b>	<a href="#">YKVHLR925</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme de français <b>6 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d’information</li> <li>• Interagir</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Collaborer</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> </ul>	20	environ 40 min
<b>Langues Vivantes – Cycle 4</b>	<a href="#">VLBCJB111</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme de LV <b>7 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d’information</li> <li>• Interagir</li> <li>• Partager et publier</li> </ul>	22	environ 45 min

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborer</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Développer des documents multimédia</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> </ul>		
Arts plastiques – Cycle 4	<a href="#">QQVTSG341</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme d’arts plastiques <b>7 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d’information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Développer des documents multimédia</li> <li>• Programmer</li> <li>• Construire un environnement numérique</li> </ul>	19	environ 40 min
Histoire/Géographie/ EMC – Cycle 4	<a href="#">TUHUAZ956</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme d’histoire/géographie/EMC <b>12 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d’information</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Interagir</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Collaborer</li> <li>• S’insérer dans le monde numérique</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Développer des documents multimédia</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Sécuriser l’environnement numérique</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> <li>• Protéger la santé, le bien-être et l’environnement</li> </ul>	43	environ 90 min
SVT – Cycle 4	<a href="#">WPGRNT656</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme de SVT <b>4 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d’information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Collaborer</li> </ul>	25	environ 50 min
Éducation musicale 1 - Cycle 4 (26 août 2020)	<a href="#">CMLZCY657</a>	A VENIR	A VENIR	A VENIR

Éducation musicale 2 - Cycle 4 (26 août 2020)	<a href="#">WKWJMB358</a>	A VENIR	A VENIR	A VENIR
---	---------------------------	---------	---------	---------

### Parcours PIX Orga proposés au lycée



Nom du parcours	Code de test	Contenu précis ( <a href="#">pour en savoir plus, cliquer ici ou scanner le QR Code</a> ) 	Nombre de sujets évalués	Durée approximative du parcours
Découverte de Pix - Lycée	<a href="#">AZKVPM436</a>	Parcours multi-compétences permettant la découverte de l'univers Pix (recherche sur internet, simulateur, téléchargement de fichier, etc). <b>7 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Sécuriser l'environnement numérique</li> </ul>	7	environ 15 min
EMI - Lycée	<a href="#">CLFPLJ366</a>	Parcours multi-compétences évaluant les différents thèmes du programme de EMI. <b>8 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Collaborer</li> <li>• S'insérer dans le monde numérique</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> </ul>	31	environ 1 h

SNT - Global	<a href="#">WSFWFJ936</a>	Parcours multi-compétences évaluant les différents thèmes du programme de SNT. <b>14 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Interagir</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Collaborer</li> <li>• S'insérer dans le monde numérique</li> <li>• Développer des documents multimedia</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Programmer</li> <li>• Sécuriser l'environnement numérique</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> <li>• Protéger la santé, le bien-être et l'environnement</li> <li>• Construire un environnement numérique</li> </ul>	56	environ 2h 30
SNT - Thème : Données structurées	<a href="#">YNHCKV718</a>	Parcours multi-compétences évaluant le thème : Les données structurées et leur traitement du programme de SNT. <b>5 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Collaborer</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> <li>• Protéger la santé, le bien-être et l'environnement</li> </ul>	16	environ 30 min
SNT - Thème : Internet	<a href="#">GRWEPR975</a>	Parcours multi-compétences évaluant le thème : Internet du programme de SNT. <b>3 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> <li>• Construire un environnement numérique</li> </ul>	6	environ 10 min
SNT - Thème : Le web	<a href="#">HXVSCP877</a>	Parcours multi-compétences évaluant le thème : Le Web du programme de SNT. <b>6 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Programmer</li> <li>• Sécuriser l'environnement numérique</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> <li>• Construire un environnement numérique</li> </ul>	16	environ 30 min
SNT - Thème : Les réseaux sociaux	<a href="#">KRMUNB849</a>	Parcours multi-compétences évaluant le thème : Les réseaux sociaux du programme de SNT. <b>3 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partager et publier</li> </ul>	9	environ 15 min


		<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'insérer dans le monde numérique</li> <li>• Protéger la santé, le bien-être et l'environnement</li> </ul>		
<b>EMC – 1<sup>ère</sup></b>	<a href="#">YRBVDF759</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme d'EMC <b>3 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Protéger la santé, le bien-être et l'environnement</li> </ul>	18	environ 40 min
<b>Enseignement scientifique – 1<sup>ère</sup></b>	<a href="#">QNLUJN824</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme d'Enseignement scientifique <b>5 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Développer des documents multimédia</li> <li>• Programmer</li> </ul>	31	environ 1h
<b>Histoire-Géographie – 1<sup>ère</sup></b>	<a href="#">YUHTTT496</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme d'histoire/géographie <b>4 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> </ul>	20	environ 40 min
<b>Mathématiques – 2<sup>nde</sup> lycée</b>	<a href="#">UKMKMK193</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme de technologie <b>2 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traiter des données</li> <li>• Programmer</li> </ul>	12	environ 25 min
<b>Sciences de gestion et numérique – 1<sup>ère</sup> STMG</b>	<a href="#">UZBBBX132</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme de Sciences de gestion et numérique <b>10 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Collaborer</li> <li>• S'insérer dans le monde numérique</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Développer des documents multimédia</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> <li>• Construire un environnement numérique</li> </ul>	47	environ 90 min

<b>Biotechnologies – 1<sup>ère</sup> STL</b>	<a href="#">BYPJQH869</a>	Parcours multi-compétences évaluant les composantes “numériques” du programme de Biotechnologies <b>8 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d’information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Collaborer</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Développer des documents multimédia</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Construire un environnement numérique</li> </ul>	33	environ 1h
<b>Spécialité Physique- Chimie - Tle (26 août 2020)</b>	<a href="#">VLUKUU745</a>	A VENIR	A VENIR	A VENIR



## Parcours PIX Orga proposés au lycée professionnel



Nom du parcours	Code de test	Contenu précis ( <a href="#">pour en savoir plus, cliquer ici ou scanner le QR Code</a> ) 	Nombre de sujets évalués	Durée approximative du parcours
Sciences - 2 <sup>nd</sup> e LP	<a href="#">NUTRXM841</a>	Parcours multi-compétences évaluant les différents thèmes des programmes Sciences <b>8 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Gérer des données</li> <li>• Traiter des données</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Collaborer</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Programmer</li> <li>• Protéger la santé, le bien-être et l'environnement</li> </ul>	27	environ 1h
Humanités/LV-2 <sup>nd</sup> e LP	<a href="#">XZNPTW592</a>	Parcours multi-compétences évaluant les différents thèmes des programmes Humanités/LV <b>8 compétences testées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une recherche et une veille d'information</li> <li>• Interagir</li> <li>• Partager et publier</li> <li>• Collaborer</li> <li>• Développer des documents textuels</li> <li>• Développer des documents multimédia</li> <li>• Adapter les documents à leur finalité</li> <li>• Protéger les données personnelles et la vie privée</li> <li>• Protéger la santé, le bien-être et l'environnement</li> </ul>	32	environ 1 h



Document réalisé par l'ambassadeur PIX Grenoble : Emmanuel GAUNARD

Sources : [DANE Versailles](#)

Remerciements : Julien Delmas

[Ressources PIX](#)