

#apollinr18 : hommage au Centenaire de la mort du poète Guillaume Apollinaire

Cycle
4

Projet mené par : Laïla METHNANI, Sarah COINTEPAS.

Collège Jean Lachenal (74).

Inspectrice référente : Odette TURIAS.

LE PROJET

La séquence se déroule dans le cadre du centenaire de la mort d'Apollinaire et est en lien avec le projet TraAM interacadémique #ApollinR18.

ACTEURS

- 73 élèves de 3^{ème}

EFFETS OBSERVÉS

SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- * Analyse des poèmes : L'exercice, proche du brevet blanc, a permis de comprendre ce qu'est une analyse de texte en dépassant le simple stade de l'observation.
- * Possibilité d'une vraie différenciation. Adaptation aux élèves FLE.
- * Expérimentation de différents outils d'évaluation avec retour réflexif et remédiation : un auto-positionnement de l'élève, une co-évaluation par un pair, une évaluation de l'enseignant.
- * Utilisation des moyens d'enregistrement comme « retour d'informations » pour gérer sa prestation orale.
- * Rendre attractifs des textes patrimoniaux avec l'usage de la capsule vidéo, du numérique . La motivation est accrue grâce à la publication des productions sur Twitter.

LES OBJECTIFS

- Permettre l'appropriation des poèmes d'Apollinaire à travers un travail de mise en voix, de montage vidéo, de création plastique construit et réalisé par les élèves. La performance interprétative et théâtrale des textes sera au cœur des attentes des productions sonores et visuelles.
- Les productions abouties contribuent à une bibliothèque sonore et collaborative (« Apollithèque »).

SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Différenciation :

les enseignants proposent des outils d'étayage et d'accompagnement en amont de la séquence car trois niveaux de lecture donc trois corpus de textes sont proposés.

Le professeur propose de varier les outils numériques selon les besoins des élèves : proposition d'utilisation de photospeak pour les élèves plus en difficulté.

Évaluation : Les élèves pratiquent l'auto et la co-évaluation, retardent l'évaluation du professeur.

Autonomie : les élèves sont autonomes dans la gestion de leur matériel personnel (AVEC).

L'enseignant accompagne, se met aux côtés des élèves. La pédagogie de projet induit un changement de posture chez l'enseignant.

VIDÉO