

Améliorer l'oral et l'écrit en dn1 grâce du numérique

Cycle
4

Projet mené par : Nadine LITAIZE.

Lycée de l'Albanais (74).

Inspectrice référente : Annie BOISBOUVIER.

LE PROJET

Améliorer l'expression orale et écrite en utilisant la fonction «saisie vocale» du traitement de texte.

LES OBJECTIFS

Après 2 séances de prises d'informations, les élèves doivent expliquer un phénomène en allemand (la formation des courants marins) en s'appuyant sur les ressources.

La production finale prévoit une présentation orale avec un diaporama sur l'utilisation d'énergies renouvelables dans une grande ville. Ils rédigent un brouillon qu'ils dictent ensuite à un traitement de texte sur portable en utilisant la saisie vocale.

La relecture de leur saisie et le travail sur le traitement de texte (après exportation) doit leur permettre de se corriger. Le texte final sera intégré dans la présentation orale.

ACTEURS

- Classe européenne / 18 élèves

EFFETS OBSERVÉS

SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- * La nouveauté a beaucoup intéressé les élèves, qui se sont complètement laissés prendre au jeu ils ont modifié leur « diction» pour être « compris » de la saisie vocale (défi). Ils ont également retravaillé leur texte selon les indications du traitement de texte (place du verbe dans la phrase par exemple) ou en réfléchissant aux raisons pour lesquelles la saisie leur proposait des phrases inadaptées.
- * Une expérience positive qui leur a aussi donné l'idée d'utiliser cette saisie vocale pour préparer des travaux à la maison nécessitant une rédaction en allemand (expression orale en continu par exemple)

SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Pour l'enseignant, c'est l'occasion de discuter avec les élèves sur la nécessité de structurer le discours, de parler distinctement et de se rapprocher d'un discours aux consonnances « originales » pour le rendre intelligible.

L'emploi du téléphone portable ou de la tablette comme support de travail a permis aux élèves un engagement sur un sujet qui au départ ne les passionnait pas. Au final, ils ont été très enthousiastes.



twittflex



Cycle
4



Projet mené par : Candy ASECIO-LOPEZ,
Aude CHEVALLIER, Christine POLO.

Collège Charles Dullin (73),
Lycée du Grésivaudan (38).

Inspectrice référente : Annie BOISBOUVIER.

LE PROJET

Réalisation d'un TP et d'un compte rendu sous la forme d'un diaporama (utilisation de la tablette et de Keynote). Une classe Scribe réalise le compte rendu et devra corriger sa copie. Une classe Miroir réalise les balises et les outils de correction.

Création d'une carte mentale des types d'erreurs commises dans les comptes rendus réalisés par la classe Scribe.

Élaboration d'outils de correction numériques = balises pour permettre de repérer le type d'erreur commise (mise en commun via Padlet)

Élaboration d'outils de corrections associés à chaque type d'erreur (=balise), mise en commun via Padlet. Chaque classe Miroir crée ses balises et ses outils de correction. L'enseignant réalise ensuite un document unique avec les balises et les outils de correction associés. Ce document est accessible en ligne, via QR code et utilisation des tablettes.

Chaque élève récupère sa copie annotée de balises et peut s'autocorriger à l'aide des outils disponibles.

EFFETS OBSERVÉS

SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

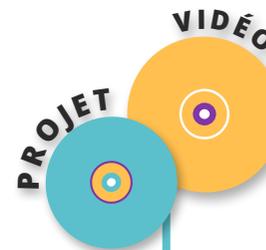
- * Le travail en collaboration est enthousiasmant pour les élèves (balises, outils, choix des groupes, se mettre dans la peau du professeur qui corrige...).
- * L'utilisation de l'outil numérique pour différentes tâches (rédaction compte rendu, utilisation d'outil collaboratif...) permet d'améliorer l'attention et la motivation.
- * Réflexion intéressante et constructive sur le statut de l'erreur et le type d'erreurs commises en SVT.
- * L'élaboration d'outils de correction permet aux élèves d'échanger sur leurs différentes stratégies de réalisation des différentes tâches (métacognition).
- * Pour certains, la production a été laborieuse car ils sont focalisés sur les erreurs de syntaxe, de grammaire et d'orthographe. Or, il s'agissait surtout de travailler sur la démarche scientifique.
- * La démarche scientifique a été travaillée d'une autre façon.

LES OBJECTIFS

- Permettre à un élève de réaliser une copie parfaite (compte rendu de TP) avec l'aide d'outils de correction réalisés par la classe miroir. Cette dernière doit identifier les types d'erreurs et élaborer des aides à la correction.

ACTEURS

- 4 Classes de 3^{ème}
- 100 élèves



SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

- Réflexion sur la typologie des erreurs commises en SVT, reconsidérer le statut de l'erreur.
- Création d'un document type permettant l'autocorrection des travaux en SVT.
- Permettre aux élèves d'atteindre une certaine autonomie dans l'auto-correction.
- Permettre aux élèves de mieux collaborer pour échanger des pratiques et des stratégies d'apprentissage et de réalisation de tâches.
- Amélioration d'une année sur l'autre des balises et des outils de correction pour qu'ils soient vraiment pertinents.