

# MEMORISER AVEC DES JEUX

CYCLE

Projet mené par : Olivier DUPUY.

Collège Marguerite Duras.  
Montélimar, Drome (26)

Inspecteur référent : Jérôme CARGNELUTTI.

Dispositifs d'aide aux élèves en difficulté et à besoins particuliers

# LE PROJET

Au lieu de réciter ou faire réciter par cœur des mots, ou des définitions, les élèves construisent leurs listes à apprendre, puis jouent de façon active et autonome aux jeux créés automatiquement.

## ACTEURS

10 élèves / 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

## EFFETS OBSERVES

SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

Lors de la première séance, les élèves sont dubitatifs. Il leur faut réécrire les mots ou les phrases avec leur définition, en faisant attention à l'orthographe des mots. Ils approfondissent alors leurs compétences linguistiques (française ou étrangère!). Puis une fois que la liste est créée, les élèves découvrent les jeux associés. Ils sont alors excités de jouer et apprennent plus vite et mieux les mots ou les définitions. Ils demandent même s'ils peuvent travailler comme cela à la maison : la motivation est accrue. Une fois l'élève lancé sur la création de la liste, il est autonome. Parfois ils sont deux sur une même liste, ce qui permet de travailler en collaboration.

# LES OBJECTIFS

- Rendre l'élève autonome dans son apprentissage.
- Rendre l'élève acteur dans l'activité de mémorisation.
- Utilisation de la mémoire auditive en supplément de la lecture.
- Motivation dans l'activité de révision de connaissances.

SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

L'enseignant n'est plus accaparé par un seul élève pour aider ou vérifier que les termes sont mémorisés ou appris. Il peut alors aller vers des élèves qui nécessitent plus d'aide méthodologique, ou qui nécessitent d'être mis en activité ce qu'ils ne font pas seuls.

Le climat est plus propice au travail car il n'y a plus de récitation entre élèves ou entre un élève et l'enseignant, ce qui peut gêner certains camarades qui recherchent du silence pour se concentrer.

PROJET

VIDEO

# DEVOIRS FAITS AVEC LE NUMERIQUE

CYCLE 3 / 4

Projet mené par : Anne-Sophie PASCAL.

Collège Les Collines,  
CHIRENS (38)

Inspecteur référent : Alain Girault.

Dispositifs d'aide aux élèves en difficulté et à besoins particuliers

# LE PROJET

Le projet consiste à proposer aux élèves, pour leur travail personnel hors la classe, un contenu multimédia en ligne où sont recensés des liens internet et différents documents liés à la séquence en cours. Ce contenu multimédia, accessible à tout moment, peut s'apparenter à une banque de données pour chaque séquence proposée par l'enseignant. L'adresse (sous forme de lien ou de flash-code) peut être présente dans le cahier de textes de l'ENT, dans le cahier de l'élève (inclus dans une vignette papier collée).

Dans le cadre du dispositif « devoirs faits », ce contenu multimédia est un support d'aide à la fois pour les élèves et les intervenant.

## ACTEURS

Élèves de 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

## EFFETS OBSERVES

SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- Plus de motivation pour "rentrer" dans l'activité.
- Meilleure autonomie pour réaliser les devoirs.
- Apprentissages renforcés.

# LES OBJECTIFS

- Dans le cadre du dispositif « Devoirs faits », guider et accompagner les élèves vers des activités adaptées à leurs besoins, préparées par le professeur et disponibles dans un espace de stockage.
- Développer l'autonomie de l'élève.
- Proposer des aides et des révisions adaptées (textes, vidéos) et motivantes.
- Faciliter les apprentissages des élèves.

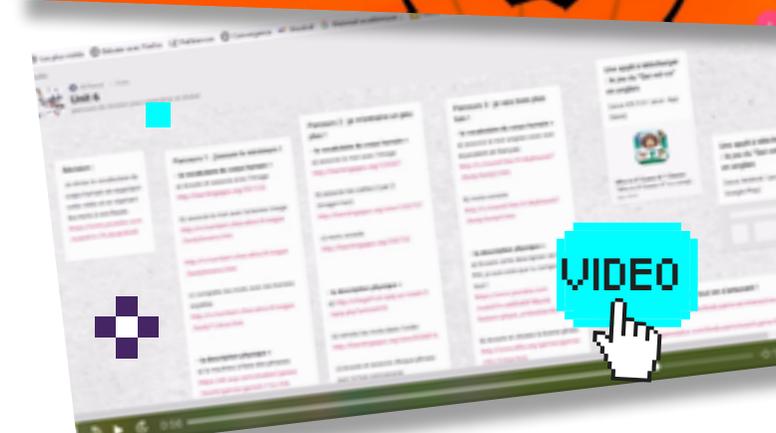
SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Accès rapide aux devoirs des élèves et aux contenus mis en ligne par l'enseignant.

Meilleure prise en compte des difficultés rencontrées par les élèves.

Proposition de conseils, de ressources et de remédiations mieux adaptées aux difficultés des élèves et en phase avec le travail de la classe.

PROJET



# ADAPTER LES ACTIVITES ET LES EVALUATIONS AU PROFIL DES ELEVES

CYCLE 3 - 4

Projet mené par : Rachel TAVIOT, Rémy BESSET.

Collège Edmond Rostand  
La Ravoire, Savoie (73).  
Collège Etienne Jean Lapassat  
Romans-sur-Isère, Drôme (26).

Inspectrice référente : Evelyne EXCOFFON.

Dispositifs d'aide aux élèves en difficulté et à besoins particuliers

# LE PROJET

Proposer des activités différenciées avec différents niveaux de difficultés permettant de répondre aux différents besoins des élèves.

Proposer des évaluations formatives contenant des étayages variés (lecture orale des consignes, aides à la résolution vidéo ou audio, niveau ) puis une correction avec des conseils individualisés et des compléments théoriques.

# ACTEURS

580 élèves / 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>



## SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Meilleure identification des difficultés rencontrées par les élèves.

Chercher des remédiations mieux adaptées aux difficultés.

Donner des conseils plus personnels.

Fournir des vidéos explicatives.

Mieux tenir compte des difficultés des élèves et des aménagements pédagogiques mis en place.

# LES OBJECTIFS

- Différencier en Adaptant le niveau de difficulté des compétences mises en oeuvre dans une activité ainsi que l'évaluation au profil de l'élève.
- Développer l'autonomie en laissant l'élève choisir d'utiliser ou non les aides.
- Respecter le rythme de travail des élèves.
- Rendre un feedback personnalisé.
- Proposer des remédiations adaptées aux difficultés (texte, vidéos)
- Développer l'autoévaluation.

# EFFETS OBSERVES

## SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- Plus de motivation pour "rentrer" dans l'activité.
- Plus de persévérance de la part des élèves en difficultés.
- Meilleure autonomie pour utiliser ou non les étayages proposés.

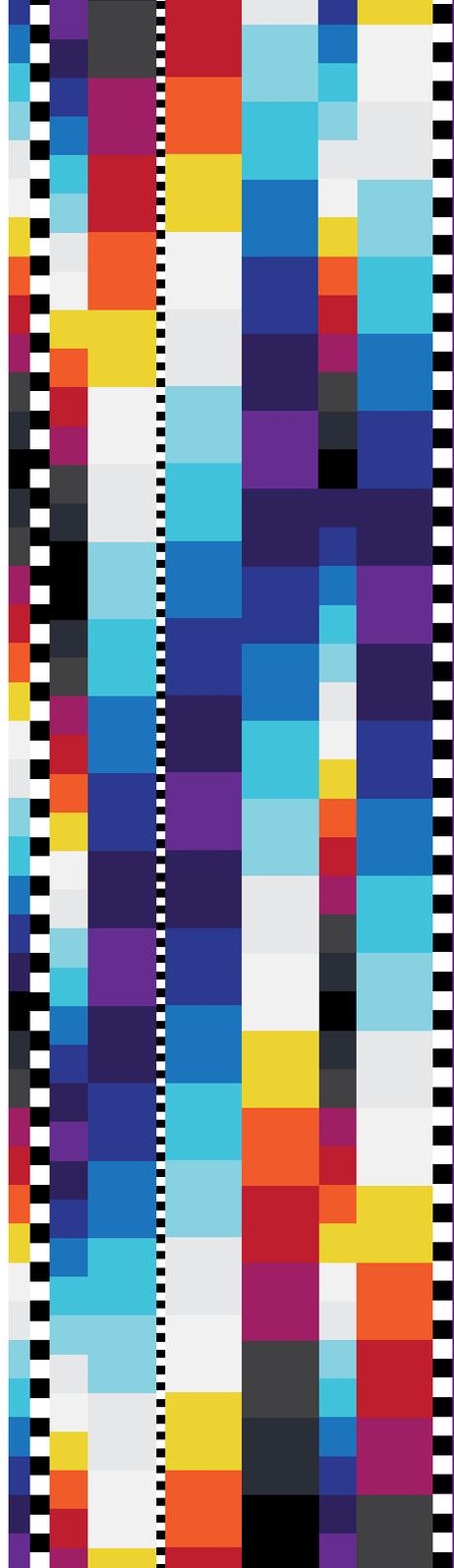
PROJET



ADAPTER LES ACTIVITÉS ET LES ÉVALUATIONS AUX PROFILS DES ÉLÈVES

VIDEO





**CONSCIENTISATION DES APPRENTISSAGES  
MOTIVATION ET DIFFUSION :**

# **LES CAPSULES HEBDOMADAIRES**

**CYCLE 2**

**Projet mené par : Nicolas ZABRANIECKI,  
Thomas BARTHELEMY-BLANC.**

**Circonscription VALENCE RHONE (26),  
École élémentaire MICHELET.**

**Inspecteur référent : Nicolas MARTIN.**

**Dispositifs d'aide aux élèves en difficulté et à besoins particulier**

# LE PROJET

Dans un dispositif pédagogique ritualisé, les élèves sont amenés à produire une capsule vidéo dans laquelle ils enregistrent oralement les apprentissages de la semaine dont ils ont gardé trace. Ils peuvent ensuite s'y référer grâce au Qr code généré et collé dans le cahier de leçon.

## ACTEURS

14 élèves / CE1

## EFFETS OBSERVÉS

### SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- Les élèves ont gagné en capacité de se situer dans les apprentissages. Lors de la création des diapositives, l'élève peut dire dans quel domaine des apprentissages se situe sa prise de parole.
- Les élèves ont progressé dans leurs compétences orales, en particulier dans la prise de conscience de la qualité des enregistrements et de la nécessité de celle-ci dans la perspective d'une publication.
- Les élèves ont gagné en autonomie dans l'utilisation des outils numériques (iPad et application dédiée).
- Une meilleure connaissance des parents sur les apprentissages de leur enfant a été observé lors des entretiens individuels. Ils reconnaissent tous les effets bénéfiques des capsules

# LES OBJECTIFS

1. Permettre aux élèves de conscientiser le lien entre activité scolaire et apprentissages de manière explicite : « J'ai fait -> J'ai appris ».
2. Permettre le lien entre l'école et la famille afin de rendre les apprentissages pérennes.
3. Construire des compétences à l'oral par la production de capsules vidéos destinées à être communiquées à l'ensemble de la classe.
4. Construire des compétences numériques par l'utilisation d'une tablette et d'une application de montage vidéo
5. Construire des compétences de communication numériques en utilisant les QR codes



# REMEDIATION EN AP

CYCLE 4

Projet mené par : Jessy FENET, Julien GUICHARD.

Collège Le Grand Champ,  
Pont-de-Chéruy, Isère (38).

Inspecteur référent : Jérôme CARGNELUTTI.

Dispositifs d'aide aux élèves en difficulté et à besoins particuliers

# LE PROJET

Nous avons mis en place des dispositifs en AP pour permettre l'autonomie des élèves en classe sur des travaux à prise d'initiative et faire de la remédiation à la suite d'évaluations, en différenciant le travail en fonction des résultats obtenus. Les élèves ont à leur disposition différents outils, composés de documents papiers, mais aussi de supports numériques avec notamment des exercices sur Learning apps ou des applications développés par Christophe Auclair ainsi que la possibilité d'accéder à des tutoriels vidéos pour profiter d'explications complémentaires.

L'ENT et les parcours pédagogiques permettent aux élèves d'accéder à l'ensemble de ces documents. Les tablettes sont en outre un outil utilisé pour la bonne mise en œuvre de ces dispositifs.

## ACTEURS

Classes de 3<sup>èmes</sup> et 4<sup>èmes</sup>

# LES OBJECTIFS

Les objectifs sont multiples :

- Remédiation suite à un diagnostique par compétences de l'enseignant
- Individualisation du parcours des élèves
- Développement de l'autonomie

Pour faciliter l'assimilation des calculs sur les nombres relatifs, un tournoi a été mis en place pour retravailler cette notion (Annexe 1) durant une séance d'AP pour chacune des classes de 4<sup>ème</sup>, en s'appuyant sur les tablettes et une application de Christophe Auclair.

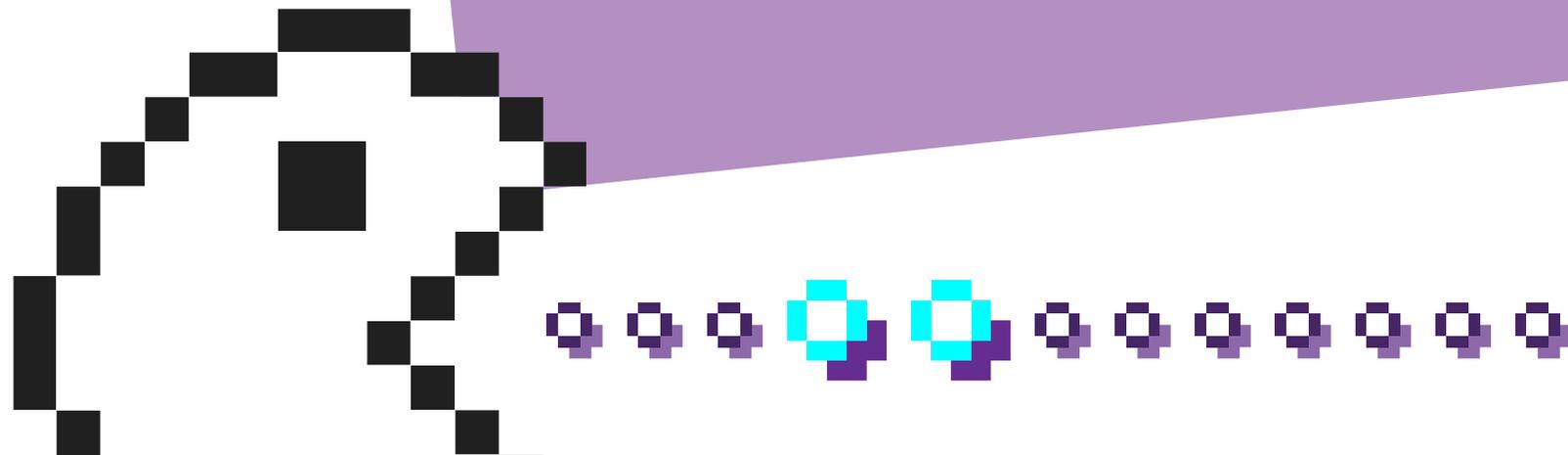
Un travail axé sur le repérage en 3e a été mis en place en AP avec différents ateliers, dont un à l'aide des tablettes et l'autre par manipulation d'un globe terrestre gonflable (Annexe 2).

Un travail portait sur la remédiation à apporter à la suite d'une évaluation où certaines compétences avaient été mal maîtrisées. L'évaluation, les critères d'évaluation ainsi que le positionnement des élèves se trouvent en annexe 3. Nous avons donc élaboré une séquence où chaque élève serait amené à retravailler ce qu'il a moins bien réussi à travers un parcours différencié. En annexe 4 et annexe 5, on retrouve les ateliers proposés. Pour favoriser la centralisation des documents et permettre une certaine autonomie des élèves, un parcours pédagogique a été créé sur l'ENT (Annexe 6). Ainsi, les élèves se retrouvent en autonomie dans un travail de groupe, où ils ont un ensemble d'activités à faire. Des aides sont possibles pour la réalisation des problèmes. Les enseignants présents durant cette AP peuvent donc être davantage aux côtés des élèves ayant le plus de besoins. Le système de suivi incorporé dans les parcours pédagogiques sont utiles pour contrôler le bon avancement des élèves ou le nombre de fois qu'ils ont sollicité une aide pour faire le problème.

LEARNINGAPPS 1

LEARNINGAPPS 2

LEARNINGAPPS 3

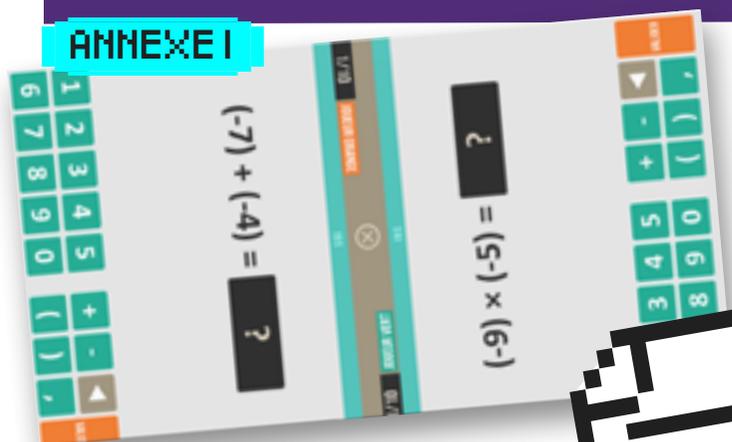


# EFFETS OBSERVES

## SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- Autonomie des élèves.
- Activités ludiques avec les exercices interactifs.
- Persévérance des élèves (ils n'hésitent pas à refaire les exercices pour obtenir un meilleur résultat).
- Auto évaluation possible.
- Les élèves se corrigent eux-mêmes.
- Chaque élève avance à son rythme.
- Chaque élève progresse en retravaillant ses propres difficultés.

### ANNEXE 1



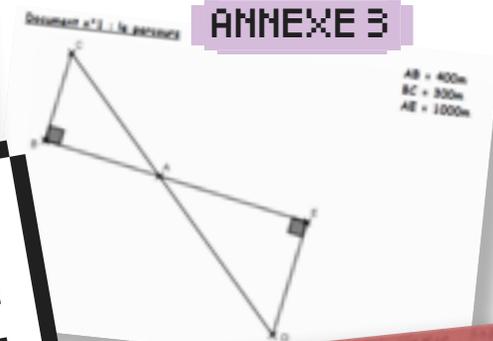
### ANNEXE 2



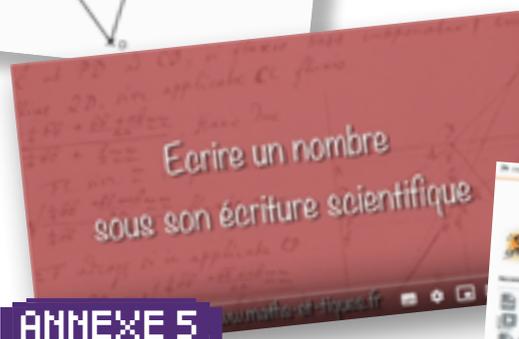
### ANNEXE 4



### ANNEXE 3



### ANNEXE 5



## SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Outil de suivi des élèves.

Gain de temps auprès des élèves les plus en difficultés.

Mise en œuvre de la différenciation.

Possibilité de fournir un travail complémentaire aux séances de cours en créant des parcours pédagogiques sur l'ENT.

Diversification des supports pour fédérer tous les élèves.

### ANNEXE 6

