



les livrets numériques du service des apprentissages

Cycle
3

Projet mené par : Florian COLOMBAT.

Collège Le Revard (73)
Collège Charles Dullin (73)

Inspectrice référente : Régine BATTOIS-LOCATELLI.

LE PROJET

Ce projet transdisciplinaire a pour objectif la réalisation de livrets numériques par les élèves dans le cadre d'une sortie pédagogique du « Plan Montagne » (2 jours de randonnée avec une nuit en refuge).

ACTEURS

- 10 classes de 6^{ème}
- 248 élèves

LES OBJECTIFS

- Donner du sens aux apprentissages des élèves en les mettant au cœur de la réalisation de leur livret numérique.
- Faciliter la collaboration la prise d'initiative et le vivre ensemble chez nos élèves.
- Acquisition de savoirs transdisciplinaires permettant de valider de nombreuses compétences du socle commun.
- Passer du « hors l'école » à destination du « dans la classe ».
- Utiliser le numérique comme facilitateur d'ancrage des apprentissages dans le réel grâce aux questionnaires interactifs.

EFFETS OBSERVÉS

SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- * Très grande implication dans le projet. On passe de l'élève consommateur à l'élève acteur de son apprentissage.
- * Meilleure rétention et compréhension des savoirs ancrés dans le réel.
- * Une collaboration active et une entraide bienveillante entre les élèves.
- * Valorisation du travail des élèves grâce au livret numérique.
- * Cette démarche favorise et facilite le développement de l'autonomie et du vivre ensemble.

SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Collaboration et émulation entre les disciplines et les enseignants des deux établissements.

Cohésion d'équipe autour du projet.

Partir du livret numérique pour ancrer les apprentissages sur le vécu des élèves.

Coopération entre enseignants pour créer une validation des compétences développées par les élèves lors de ce projet ainsi que des questionnaires interactifs.



Apprendre & numérique pour différencier

Cycle
3-4

Projet mené par : Nathalie PONCET,
Frederic FERNANDES-AIRES.

Collège Fantin Latour.

Inspecteur référent : M. BIZET.

LE PROJET

En point de départ : un établissement avec un taux de réussite en baisse l'année dernière au DNB, le contrat d'objectifs qui met en évidence une hétérogénéité des niveaux scolaires étroitement liée à l'hétérogénéité sociale du public d'élèves du collège Fantin Latour.

Une idée : s'appuyer sur les apports de la formation « **Apprenance** » et utiliser le « **numérique** » dans le cadre de la mesure « **Devoirs faits** » pour permettre aux élèves de s'approprier les clés de leur scolarité et d'être plus autonomes et engagés dans leur parcours scolaire.

En somme, nous avons utilisé :

- Apprenance pour faire de la méta-cognition avec les élèves un levier de décryptage de leurs apprentissages.
- Le numérique pour accompagner les élèves dans l'autonomie à l'aide de tablettes et à partir des multiples ressources en lignes.
- « Devoirs faits » pour cibler en priorité des élèves en difficulté et travailler en effectifs réduits pour mieux différencier voire individualiser l'apprentissage.
- Nous avons élaboré un protocole de déroulement de séance « Devoirs faits » afin de travailler sur 3 axes : la motivation / l'autonomie et l'engagement dans le travail / le niveau d'apprentissage.

ACTEURS

- 170 élèves issus de toutes les classes et tous les niveaux
- 17 enseignants de toutes les disciplines

LES OBJECTIFS

- Aider les élèves à mieux comprendre comment ils apprennent.
- Mettre en place de nouvelles démarches d'apprentissages adaptées à chaque élève.
- Permettre plus d'autonomie dans leurs apprentissages.
- Fournir des ressources numériques accessibles depuis tout support dans et hors du collège.
- Permettre aux collègues de s'approprier de nouveaux outils numériques pour diversifier leurs pratiques pédagogiques.

EFFETS OBSERVÉS

SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

Les résultats au questionnaire montrent que :

- * 82 % des élèves sont plutôt motivés par cette heure de Devoirs faits avec les tablettes et ont envie de travailler dans ce cadre-là. Et seuls 6% des élèves n'ont rien envie de faire et se sont inscrits à Devoirs faits parce que leurs parents les ont obligés ou pour suivre leurs copains et copines.
- * Parmi les 94 % qui essayent de travailler, seuls 15 % ne se sentent pas capables de travailler seuls et ne savent pas comment s'organiser dans leur travail (méthodes, outils, démarches, ...)
- * Ils sont 85 % à avoir l'impression d'avoir appris et compris une notion et/ou une méthode. Ils sont 87 % à penser que la tablette leur a permis de mieux travailler.



SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Les retours des enseignants portent essentiellement sur :

La facilité à différencier avec les tablettes qui permettent finalement d'accorder davantage de temps pour effectuer de la méta-cognition avec les élèves les plus en difficulté.

La découverte de très nombreuses ressources numériques adaptées pour tous les niveaux et portant sur plusieurs notions qui permettent d'accompagner aisément tous les élèves dans toutes les disciplines en fonction de leurs besoins.

Un autre point important est à soulever : 15 enseignants ont aujourd'hui envie d'utiliser les tablettes dans leur pratique. 3 d'entre eux ont réalisé leur premier essai réussi en intégrant les tablettes dans une séance de cours.