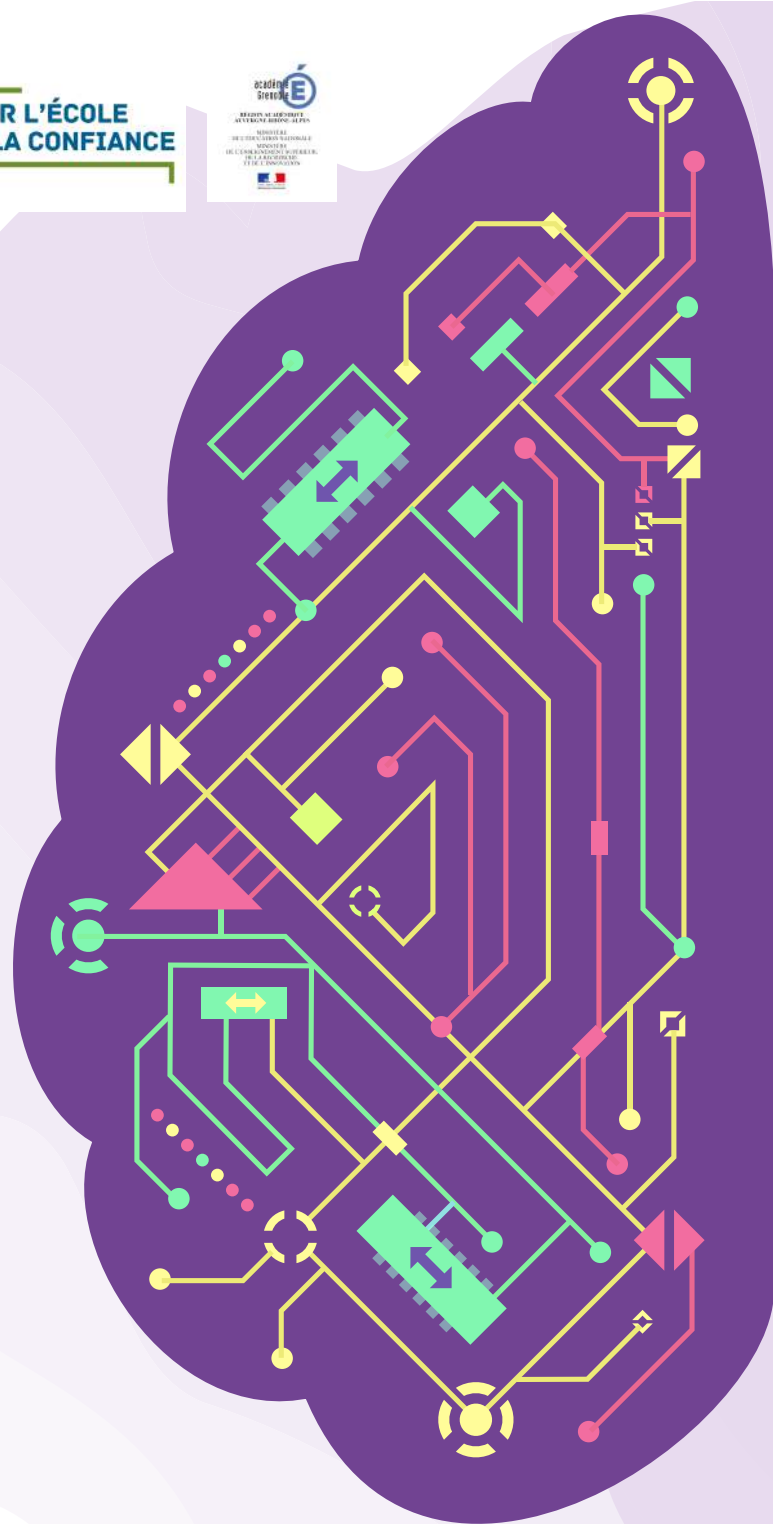


POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE


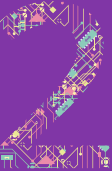





# Leures numériques

2018-2019

Devoirs faits

# SOMMUAIRE

-  **Utiliser un environnement numérique de travail de la maternelle au CM2** **p.4**
-  **Antisèches et cartes mentales** **p.7**
-  **Apprenance & Numérique pour Différencier** **p.9**
-  **Bac à Proton** **p.12**
-  **Devoirs numériques** **p.15**

# index heures numériques : devoirs faits

## **A**

Aide à la revision 13  
Apprenance 10

## **B**

Blog 5

## **C**

Carnet de liaison numérique 5  
Classe inversée 13

## **D**

Devoirs 5  
Devoirs Faits 10  
Différenciation 10  
Diversification des supports pédagogiques 5

## **E**

ENT 5  
ENT OZE 16

## **J**

Journal de classe 5

## **M**

Mémorisation 8  
Méta-cognition 8

## **N**

Numérique 10

## **O**

Outils numériques 16

## **P**

Parcours pédagogique 16

## **R**


Révision 8

## **S**

Synthèse 8

## **U**

Utilisation du smartphone 13



# utiliser un environnement numérique de travail de la maternelle au Cm2

**Projet mené par : Nathalie RILLIARD.**

**Circonscription d'Alberville (73),  
École primaire de Sainte Hélène-sur-Isère.**

**Inspecteur référent : Jean NAVARRO.**



Cycle  
1-2-3

# LE PROJET

- Utilisation d'un ENT.
- Création d'un journal de classe rédigé ou dicté par les élèves avec des liens vers des vidéos ou documents.
- Utilisation d'un espace de stockage pour partager : des documents liés aux apprentissages et des productions d'élèves.
- Utilisation de la messagerie avec les parents et les enfants, d'un carnet de liaison numérique.
- Utilisation d'un cahier de textes numérique pour les classes élémentaires, avec des documents téléchargeables utiles aux devoirs : cartes mentales, petits questionnaires, liens vers des vidéos présentant les méthodes en mathématiques...
- Utilisation d'un agenda pour partager les projets et les activités de l'année.

# EFFETS OBSERVÉS

## SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

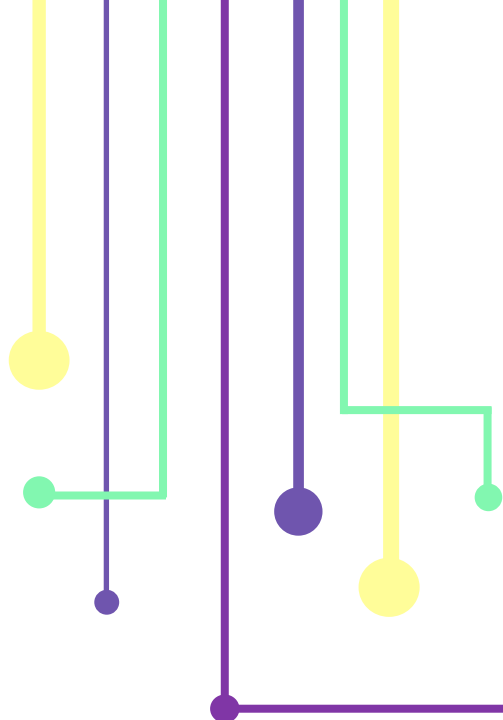
- \* Davantage de liens famille-école : intérêt des parents, meilleure connaissance du fonctionnement des classes, des méthodes utilisées et motivation accrue des enfants.
- \* Réussite de tous les élèves favorisée avec la possibilité d'utiliser différents supports.
- \* Forte motivation liée à la mise en valeur des productions d'élèves.
- \* Meilleures compétences des élèves quant à l'utilisation des outils numériques.

# LES OBJECTIFS

- Favoriser le lien école-famille au bénéfice des apprentissages des élèves.
- S'exprimer à l'oral.
- Utiliser le langage écrit.
- Utiliser les outils numériques.
- Comprendre des documents de natures diverses, y compris audios, en français et en anglais.

# ACTEURS

- PS-MS / 31 élèves / BOUHANA Nadège école primaire Sainte-Hélène-sur-Isère
- CE1-CE2 / 26 élèves / RILLIARD Nathalie école primaire Sainte-Hélène-sur-Isère
- CE2-CM1-CM2 / 26 élèves / DAVID Hélène école primaire Sainte-Hélène-sur-Isère

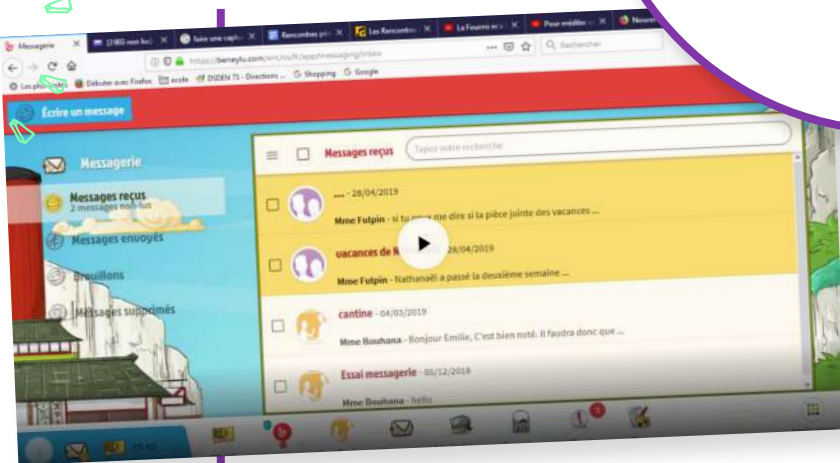
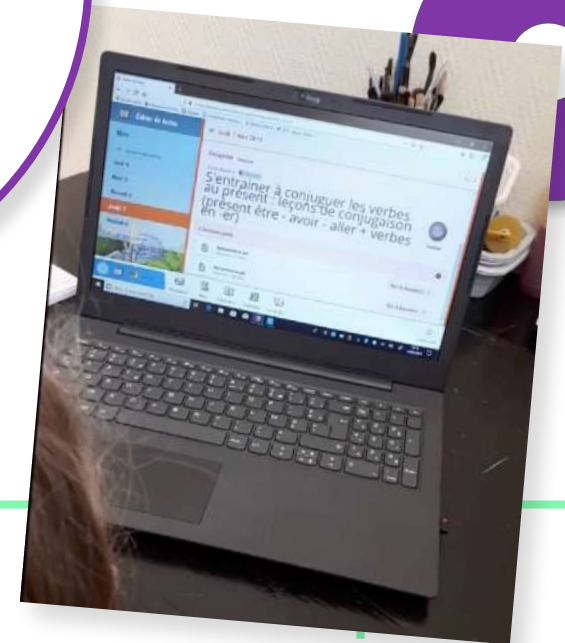


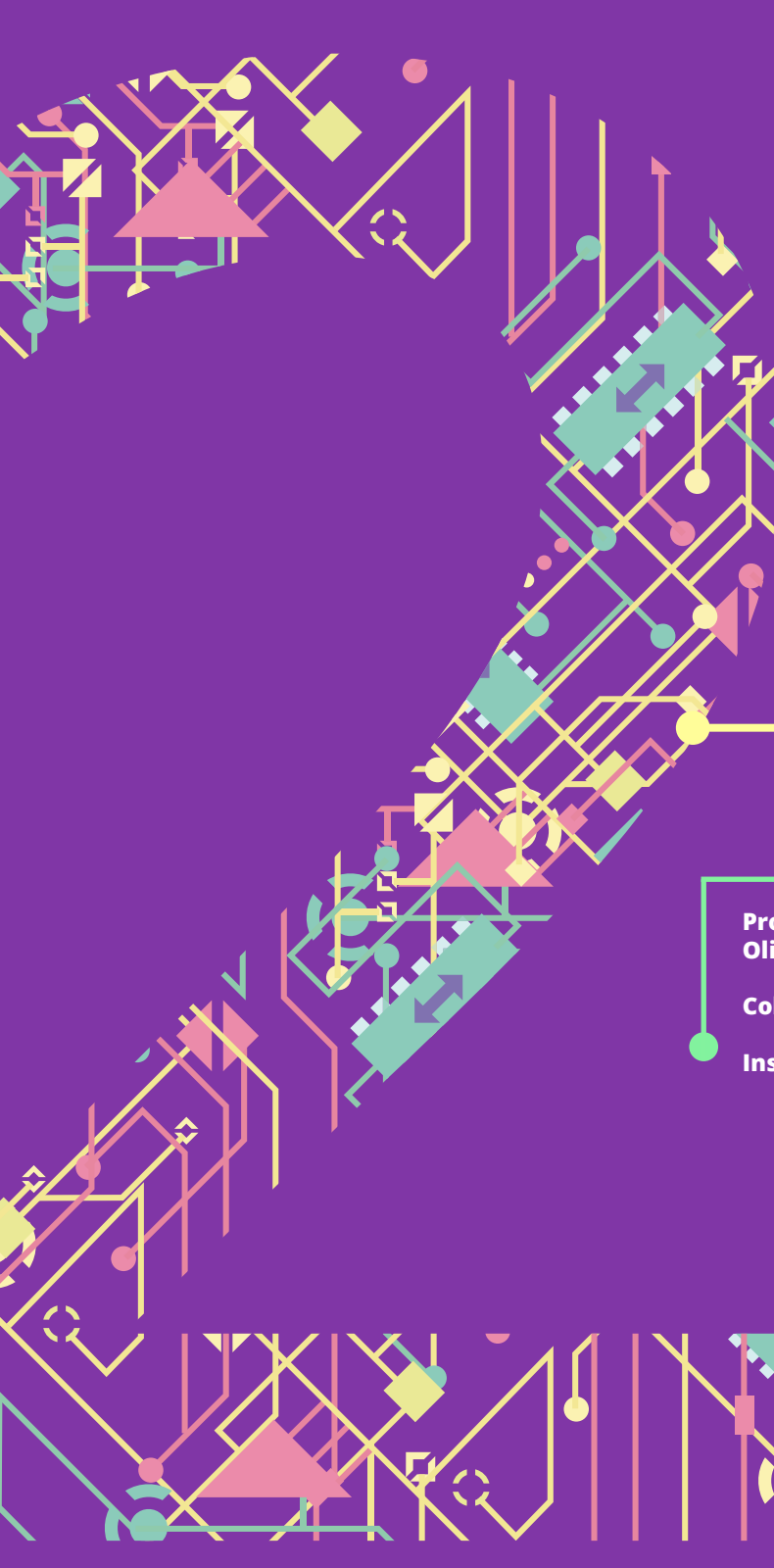
**SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES**

Utilisation de supports pédagogiques plus diversifiés,  
Utilisation accrue du numérique,  
Liens plus réguliers avec les familles.



**VIDÉO**





# Antiséches et Cartes mentales

**Projet mené par : Denis COURBON,  
Olivier DUPUY.**

**Collège Marguerite Duras.**

**Inspecteur référent : Yves RAUCH.**

**Cycle  
3-4**

# LE PROJET

Créer des cartes mentales sur tablette pendant les séances de « Devoirs faits » pour rendre dybamique et motivante l'activité de révision.

## LES OBJECTIFS

- **Rendre l'élève actif dans son apprentissage.**
- **Créer de la motivation pour réviser des connaissances.**
- **Développer l'esprit de synthèse, la réflexion, la mémorisation, la méta-cognition.**
- **Mieux comprendre le contenu de sa leçon.**

## ACTEURS

- 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>, environ 10 élèves

## EFFETS OBSERVÉS

### SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- \* Les élèves ne se contentent pas de lire leur leçon mais la travaillent. Ils trient les informations et choisissent ce qui leur semble important selon leurs besoins.
- \* Les élèves s'impliquent dans le contenu de leur leçon. Ils se l'approprient et l'organisent selon leur façon de penser.
- \* Autonomie accrue dans la révision : les élèves se mettent au travail seuls et s'entre-aident s'ils sont sur la même leçon.
- \* L'élève devient « expert » de sa leçon.

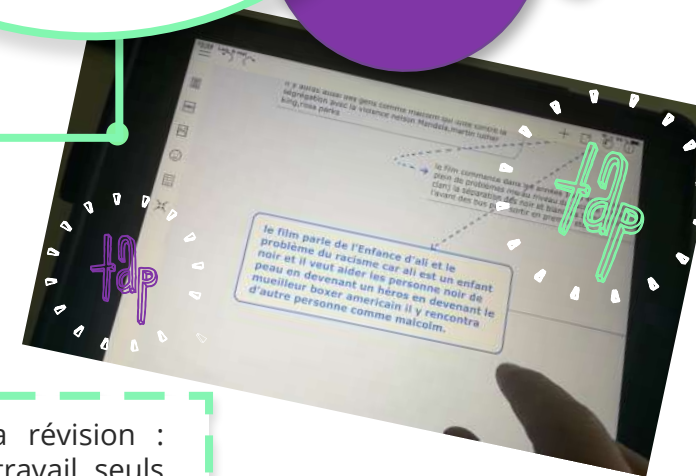
### SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

L'enseignant n'a plus à concentrer son temps sur un élève pour le faire réciter sa leçon. Il l'aide de façon plus ponctuelle en lui posant des questions : « Qu'est-ce qui est important ? Qu'est-ce qui est difficile pour toi ? Qu'est-ce que tu ne connais pas encore ?... »

Il guide l'élève dans sa réflexion. L'enseignant ou la personne en charge de « Devoir faits » ne connaît généralement pas le contenu des leçons mais cela n'a plus d'importance.

L'enseignant aide l'élève à trouver des mots clefs, notamment en usant de l'esprit de contradiction : « pourquoi pas ce mot plutôt que celui-ci ? ». Il l'aide ainsi à développer un esprit de synthèse et à développer sa réflexion.

### VIDÉO







# Apprendre & numérique pour différencier

Cycle  
3-4

Projet mené par : Nathalie PONCET,  
Frederic FERNANDES-AIRES.

Collège Fantin Latour.

Inspecteur référent : M. BIZET.

# LE PROJET

**En point de départ :** un établissement avec un taux de réussite en baisse l'année dernière au DNB, le contrat d'objectifs qui met en évidence une hétérogénéité des niveaux scolaires étroitement liée à l'hétérogénéité sociale du public d'élèves du collège Fantin Latour.

**Une idée :** s'appuyer sur les apports de la formation « **Apprenance** » et utiliser le « **numérique** » dans le cadre de la mesure « **Devoirs faits** » pour permettre aux élèves de s'approprier les clés de leur scolarité et d'être plus autonomes et engagés dans leur parcours scolaire.

**En somme, nous avons utilisé :**

- Apprenance pour faire de la méta-cognition avec les élèves un levier de décryptage de leurs apprentissages.
- Le numérique pour accompagner les élèves dans l'autonomie à l'aide de tablettes et à partir des multiples ressources en lignes.
- « Devoirs faits » pour cibler en priorité des élèves en difficulté et travailler en effectifs réduits pour mieux différencier voire individualiser l'apprentissage.
- Nous avons élaboré un protocole de déroulement de séance « Devoirs faits » afin de travailler sur 3 axes : la motivation / l'autonomie et l'engagement dans le travail / le niveau d'apprentissage.

# ACTEURS

- 170 élèves issus de toutes les classes et tous les niveaux
- 17 enseignants de toutes les disciplines

# LES OBJECTIFS

- Aider les élèves à mieux comprendre comment ils apprennent.
- Mettre en place de nouvelles démarches d'apprentissages adaptées à chaque élève.
- Permettre plus d'autonomie dans leurs apprentissages.
- Fournir des ressources numériques accessibles depuis tout support dans et hors du collège.
- Permettre aux collègues de s'approprier de nouveaux outils numériques pour diversifier leurs pratiques pédagogiques.

# EFFETS OBSERVÉS

## SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

Les résultats au questionnaire montrent que :

- \* 82 % des élèves sont plutôt motivés par cette heure de Devoirs faits avec les tablettes et ont envie de travailler dans ce cadre-là. Et seuls 6% des élèves n'ont rien envie de faire et se sont inscrits à Devoirs faits parce que leurs parents les ont obligés ou pour suivre leurs copains et copines.
- \* Parmi les 94 % qui essayent de travailler, seuls 15 % ne se sentent pas capables de travailler seuls et ne savent pas comment s'organiser dans leur travail (méthodes, outils, démarches, ...)
- \* Ils sont 85 % à avoir l'impression d'avoir appris et compris une notion et/ou une méthode. Ils sont 87 % à penser que la tablette leur a permis de mieux travailler.



## SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Les retours des enseignants portent essentiellement sur :

La facilité à différencier avec les tablettes qui permettent finalement d'accorder davantage de temps pour effectuer de la méta-cognition avec les élèves les plus en difficulté.

La découverte de très nombreuses ressources numériques adaptées pour tous les niveaux et portant sur plusieurs notions qui permettent d'accompagner aisément tous les élèves dans toutes les disciplines en fonction de leurs besoins.

Un autre point important est à soulever : 15 enseignants ont aujourd'hui envie d'utiliser les tablettes dans leur pratique. 3 d'entre eux ont réalisé leur premier essai réussi en intégrant les tablettes dans une séance de cours.



# bac à proton

**Projet mené par : Renaud HENNINO,  
Françoise SINGLA ROTA SCALABRI.**

**Lycée Philibert Delorme.**

**Inspectrice référente : Evelyne EXCOFFON.**

# LE PROJET

A été développée une application sur téléphone portable (Bac à Proton) que nous avons utilisée pour proposer à nos élèves une façon différente et complémentaire d'apprendre.

## LES OBJECTIFS

- Nous avons créé tout au long de l'année des quiz sur les différents chapitres (plus de 1000 questions au total sur la physique chimie en grande majorité mais également en mathématiques et en biochimie).
- Il a été demandé aux élèves d'utiliser l'application en classe entière sur des sessions courtes de 10-15 minutes. Si je demande un compte rendu, je demande que les élèves indiquent leur score sur l'application (on peut aller vérifier si on a un doute car les scores sont publics).
- Les élèves ont utilisé l'application chez eux pour réviser les devoirs ou les examens.
- En fin d'année, il a été demandé aux élèves de Seconde de créer leur propre quiz en utilisant l'éditeur de quiz et l'éditeur d'équation (LaTeX) intégré. Thème : la physique-chimie de seconde.

# EFFETS OBSERVÉS

## SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- \* L'application permet aux élèves de vérifier qu'ils ont les savoirs minimaux sur un chapitre donné.
- \* Elle est un outil de remédiation très efficace sur certains thèmes comme les chiffres significatifs ou la notation scientifique.
- \* Le mode défi est apprécié par certains élèves. Dans ce mode, aucune explication n'est donnée et le temps est limité pour répondre à 9 questions tirées de façon aléatoire dans le thème choisi.

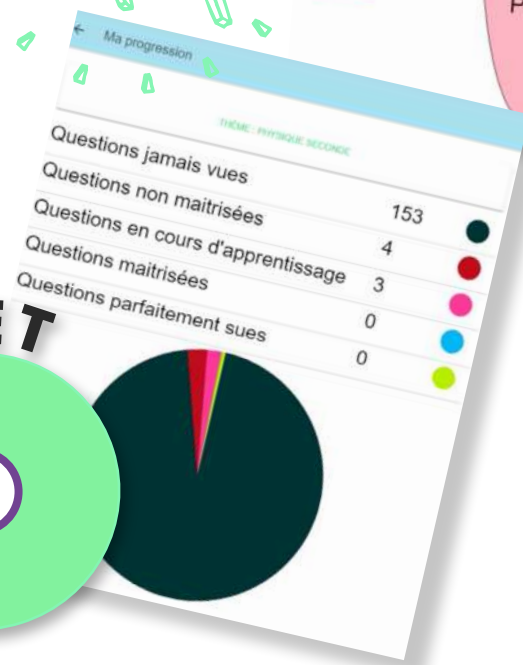
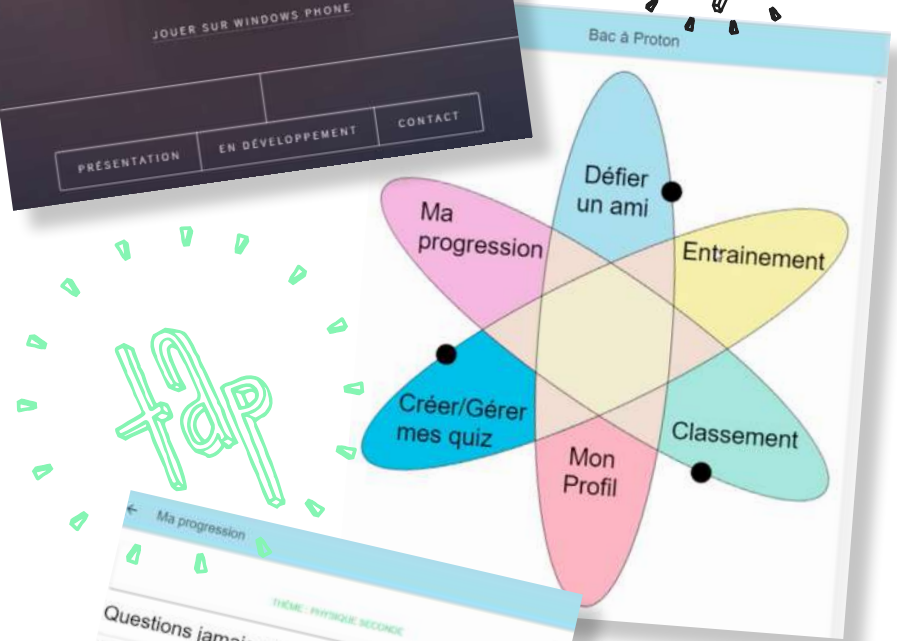
## ACTEURS

Élève de :

- 2<sup>nd</sup>e
- BTS Qualité
- 1<sup>ère</sup>
- TSTL CBSV spécialité biotechnologies

## SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Les élèves sont rapidement autonomes sur l'application (10 minutes de présentation de l'application et de son fonctionnement à la première séance). De plus, on a mis en place un encart explicatif qui s'affiche après chaque réponse. Cela permet à l'enseignant de libérer du temps pour être avec d'autres groupes sur des tâches plus complexes.



## PROJET





# devoirs numériques

**Projet mené par : Jessy FENET,  
Maxime AZARD.**

**Collège Le Grand Champ.**

**Inspectrice référente : Mme DEBRAS.**

**Cycle  
3-4**



# LE PROJET

Création de parcours pédagogiques en s'appuyant sur l'application présente dans l'ENT afin d'apporter un support numérique pour de la remédiation ou de la préparation d'évaluations.

## LES OBJECTIFS

- S'appuyer sur l'apport du numérique à travers l'ENT afin de proposer aux élèves des parcours individualisés dans différentes matières.
- Développer des outils numériques afin de faciliter l'assimilation des notions étudiées en classe.
- Développer l'autonomie des élèves.
- Apprendre à apprendre et s'exercer sur des notions précises.
- Utiliser des outils existants (KNE, BRNE, D'Col).

## ACTEURS

- Élèves inscrits dans le dispositif « Devoirs faits » du collège Le Grand Champ / 6<sup>ème</sup> à 3<sup>ème</sup>

# EFFETS OBSERVÉS

## SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

- \* Plus d'élèves sans leurs affaires pour réviser.
- \* Attractivité de l'outil informatique avec des exercices interactifs.
- \* Facilitation de la préparation de devoirs à travers la mise en place d'un cadre.

## SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Plus d'enseignants confrontés aux oublis de matériels de leurs élèves à charge.

Préparation des parcours en amont de la séance de « Devoirs faits ».

Différenciation des travaux à fournir aux élèves en fonction de leurs difficultés et de leur niveau.