

Le numérique et les sciences cognitives
(mémorisation, attention, rétroaction,
inhibition-flexibilité) au service des
apprentissages en classe ou du dispositif
« Devoirs faits »

MÊME P@S P.E.U.R.S.

Prévention Et Usages des Réseaux Sociaux

CYCLES 2 et 3

Le projet : A travers des mises en situation et des actions d'utilisation de l'internet et des réseaux sociaux, les enseignants ont permis à leurs élèves de mieux connaître les intérêts de l'utilisation de ces outils, mais aussi mieux en connaître les dangers et les dérives. Ce qui est connu ne fait pas PEUR. Il s'agit donc de prendre des mesures contre les risques pour agir avec prudence. Être PRUDENT c'est réfléchir aux conséquences possibles de ses actes et ses paroles pour éviter un danger ou des erreurs. Prendre des RISQUES, oser le risque avec prudence, sans se mettre en danger. Un risque pris fait grandir. Être prudent c'est aussi se questionner sur l'usage d'internet et des réseaux, et analyser ce que publie les autres

Mené par : Circonscription de Evian les Bains (74) : Anne-Hélène MONTFORT et Camille SWIETON, école élémentaire d'Evian centre ; Elodie RICHARD, école de Reyvroz ; Frank ETIENNE, école primaire de Larrings

Inspecteur référent : Sylvie REBET

LES ACTEURS : 92 élèves, multiniveaux cycle 2 et 3 : CP, CM1/CM2, classe unique

THÈME

Le numérique et les sciences cognitives (mémorisation, attention, rétroaction, inhibition-flexibilité) au service des apprentissages en classe ou du dispositif « Devoirs faits »

LES EFFETS OBSERVÉS SUR LES APPRENTISSAGES

Les élèves ont acquis des compétences leur permettant de :

- ❖ agir avec prudence, prendre des risques en toute connaissance des dangers possibles.
- ❖ s'exprimer tout en respectant les autres. Débattre, donner son point de vue, échanger
- ❖ exercer leurs droits et leurs devoirs sur internet (notion d'identité numérique) et en connaître les dangers et limites (il est rassurant de savoir qu'il y a des règles qui protègent.)
- ❖ exercer son esprit critique : tout ce qui est sur Internet n'est pas forcément vrai (sites de références, sources vérifiées)
- ❖ réflexion sur la notion de harcèlement, le rôle à tenir en tant que victime/témoin. Agir en prévention, se respecter, utiliser son esprit critique avec discernement.

LES PRODUCTIONS

Présentation



LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ❖ Actions de prévention et de formation des enseignants et de leurs élèves autour de l'utilisation raisonnée d'internet et des réseaux sociaux
- ❖ Former des cybercitoyens capables d'utiliser positivement les réseaux sociaux
- ❖ Mettre en place des actions de prévention en classe afin de prévenir le harcèlement et le cyberharcèlement.
- ❖ Travailler autour de la langue française : langage oral, vocabulaire notion de risque/danger, sécurité et productions d'écrits courts
- ❖ Développer l'esprit critique : prise de risques par rapport à un danger potentiel avec lucidité. Analyse et questionnement de ce qui se fait, de ce qui se voit. Jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias
- ❖ EMC : prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique.
- ❖ Construction du cybercitoyen : identité numérique, droit à l'image, droit d'auteur, protéger ses données personnelles et sa vie privée

LES EFFETS OBSERVÉS SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

- ❖ Développer l'esprit critique face aux utilisations du numérique et des réseaux sociaux et des contenus.
- ❖ Connaître et faire connaître les dangers, car ce qui est connu ne fait plus peur. Apprendre aux élèves à prendre des risques par rapport à un danger potentiel avec lucidité, dans un cadre limité.
- ❖ EMC : faire prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet. Faire adopter et exercer une attitude critique (jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias)
- ❖ Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec le CRCN et les chartes d'usages de l'internet, le RGPD