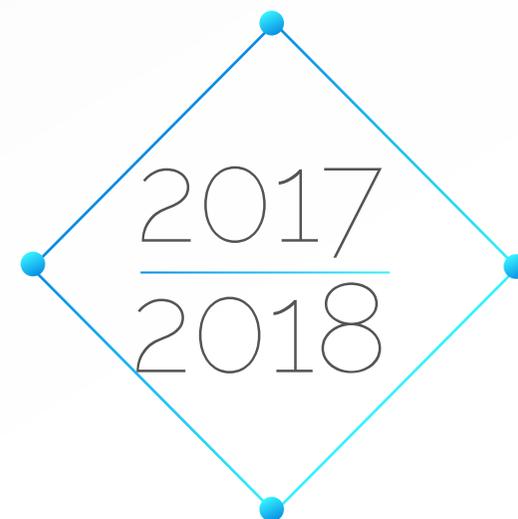


DEVOIRS FAITS

# CATALOGUE DES HEURES NUMÉRIQUES



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



# SOMMAIRE

1. UN CAHIER NUMÉRIQUE DE POÉSIE P - 3
2. UN CAHIER DE TEXTES NUMÉRIQUE P - 6
3. LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES DEVOIRS FAITS P - 9
4. MÉMORISER AVEC LE NUMÉRIQUE P - 12
5. TABLETTES À LA MAISON : UNE AIDE POUR LES DEVOIRS ? P - 15
6. ACQUÉRIR DES MÉTHODES EN AUTONOMIE ET S'AUTOÉVALUER P - 18
7. UTILISATION DU NUMÉRIQUE DANS LE CADRE DE DEVOIRS FAITS P - 21

# 1 UN CAHIER NUMÉRIQUE DE POÉSIE

---



L'apport du numérique dans une  
« circonscription capacitante »

Circonscription de Valence Ville  
Inspecteur référent : Véronique Schmitt



# LE PROJET

---

Réaliser un cahier numérique de poésie servant de support à l'apprentissage des récitations. Destiné à modifier les modalités habituelles pour ce qui est des devoirs, il renforce le lien école et maison.

## 1 LES ACTEURS

- ◇ David Sorli, école élémentaire d'application Lagrange.

## 2 LES OBJECTIFS

- ◇ Gagner en autonomie lors du travail personnel et notamment lors des devoirs.
- ◇ Faciliter la mémorisation des récitations.
- ◇ Avoir une intention d'expression, des choix d'intonation et de rythme lors de la récitation.

### 3 LES EFFETS OBSERVÉS

#### ◇ Sur les apprentissages des élèves

- Choix spontanés de poésies quand une poésie est terminée, ce qui montre une réelle implication dans ce travail.
- Moins de « stress » chez les élèves.
- Des poésies apprises de plus en plus vite. Les remarques des parents semblent indiquer que cet apprentissage est « facile » et que les enfants prennent en charge les devoirs en poésie sans difficulté et avec envie.
- Des intentions, des choix de plus en plus visibles dans la récitation : intonation, changement de rythme, sens de la poésie, des poésies de plus en plus expressives.
- Déjà 6 poésies minimum choisies par tous les élèves, aucun n'est « décroché ».
- Les élèves apprécient d'avoir la possibilité de se tromper et de recommencer, mais aussi de s'écouter pour s'améliorer.
- La mémorisation est facilitée du fait du « bain poétique ».
- Les sons et les vidéos présents sur l'espace numérique de travail est une aide pour de nombreux élèves.

#### ◇ Sur les pratiques enseignantes

- Une autre façon de voir les productions des élèves : positionnement positif et valorisant de leurs productions.
- Gestion de plus en plus facile, puisque les élèves prennent ce travail en charge d'eux-mêmes.
- Accepter de laisser les élèves autonomes et décideurs dans leurs choix : au début ce n'est pas facile, mais petit à petit le contrôle du travail laisse la place à l'accompagnement et à l'étayage des élèves.
- Permet de travailler sur les tâches effectuées à la maison, en ayant la possibilité de différer le retour afin de permettre l'étayage de tous.



### 4 LES PRODUCTIONS

Pour des raisons indépendantes de notre volonté, les productions des élèves seront accessibles sur demande à [ce.dan@ac-grenoble.fr](mailto:ce.dan@ac-grenoble.fr)

# 2 CAHIER DE TEXTES NUMÉRIQUE

---

Équipe de l'école élémentaire de Tresserve  
Inspecteur référent : Laurent Ronchail



# LE PROJET

---

Les élèves ont accès avec un code « élève » au cahier de textes numérique sur le blog de la classe créée par l'enseignant sur la plateforme « [toutemonannée.com](http://toutemonannée.com) » sans inscription et gratuitement.

## 1 LES ACTEURS

- ◇ Fabrice PACCARD, enseignant de CM2.

## 2 LES OBJECTIFS

- ◇ Développer le sens des responsabilités et l'autonomie des élèves face aux devoirs.
- ◇ Suivre la progression des élèves pour permettre une meilleure différenciation .
- ◇ Développer des compétences en numérique à travers la manipulation technique d'outils TICE simples.
- ◇ Préparer les élèves à l'utilisation du cahier de textes numériques du collège (*PRONOTE*) en leur faisant utiliser et s'approprier le cahier de textes numérique du blog de classe.

[En savoir plus](#)

## 3 LES EFFETS OBSERVÉS

### ◇ Sur les apprentissages des élèves

- Les élèves ont pu améliorer leur autonomie en apprenant à s'organiser (s'avancer pour leurs devoirs), s'évaluer sur l'apprentissage de leur leçon grâce à des exercices d'entraînement, préparer leurs évaluations et approfondir des notions vues en classe.
- L'utilisation du numérique a permis de renforcer les compétences dans de nombreuses disciplines en motivant davantage les élèves pour faire leurs devoirs.
- Les différentes ressources numériques ont permis également à chaque élève de construire au quotidien des méthodes actives d'apprentissage, ciblées et favorisant leur réussite et la construction de la confiance en soi.

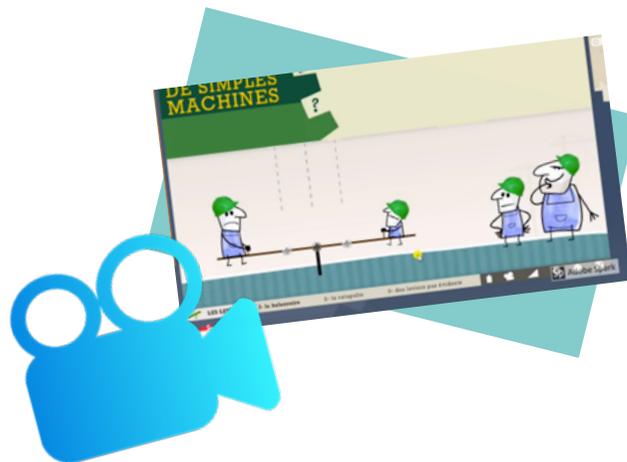
### ◇ Sur les pratiques enseignantes

L'utilisation d'un cahier de textes numérique avec tout son contenu oblige l'enseignant à penser autrement sa façon d'enseigner.

Il doit entre autres :

- S'appropriier les outils numériques.
- S'orienter vers une pédagogie dite inversée.
- Impliquer les familles dans les apprentissages.

## 4 LES PRODUCTIONS



# 3 LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES DEVOIRS FAITS

---



Utilisation des ressources BRNE, D'Col

Équipe de l'école élémentaire Louis Pasteur (Albertville)  
Inspecteur référent : Jean Navarro



# LE PROJET

---

Mise en place de situations d'apprentissage avec les modalités de classes inversées et les ressources D'col et BRNE.

## 1 LES ACTEURS

- ◇ Quatre enseignants de l'école : Mathieu Barbot, Sylvie Ducoron, Thomas Cauvet, Elodie Genève.
- ◇ Référent numérique de la circonscription.
- ◇ Service numérique de la ville.

## 2 LES OBJECTIFS

- ◇ Motivation des élèves.
- ◇ Réduire l'écart entre les élèves bénéficiant d'un soutien important et les autres.

## 3 LES EFFETS OBSERVÉS

### ◇ Sur les apprentissages des élèves

Motivation supplémentaire pour de nombreux élèves, mais les mêmes pour lesquels le suivi est assuré et sérieux à la maison. Le site du rep est visité, au-delà des pages réservés aux devoirs, certains postent des commentaires. Sur les devoirs eux-même, il est difficile de trancher car tous les cycles 3 étaient impliqués : nous n'avons pas de point de comparaison. Certains élèves ne font ce qui leur est demandé que de manière épisodique. Cependant, l'observation de l'activité des élèves sur d'col et la digithèque montre que certains utilisaient ces ressources sans que cela soit demandé par les enseignants au travers des devoirs.

### ◇ Sur les pratiques enseignantes

L'individualisation des parcours a été facilité par *D'col*.

## 4 LES PRODUCTIONS



# 4 TABLETTES À LA MAISON : UNE AIDE POUR LES DEVOIRS ?

---



« Devoirs faits » avec le numérique

Équipe du Collège Marc Seignobos (Chabeuil)  
Inspecteur référent : Bernard Forot



# LE PROJET

1 – En français, lire des ouvrages avec glose.com et répondre aux consignes du professeur (repérage, commentaires, réponses à des questions) ; partager ses notes, ses citations, avec celles des autres élèves.

2 – En histoire géographie, proposition de supports diversifiés, cartes mentales, supports vidéos en compléments des supports classiques.

3 – En mathématiques, proposition d'exercices d'entraînement autocorrectifs à effectuer en autonomie ; scan et envoi des exercices pour des corrections multiples et rapides en classe. Echanges en ligne entre élèves ; possibilité d'interroger l'enseignant en cas de difficulté.

## 1 LES ACTEURS

- ◇ Les élèves de deux classes de 5ème du collège Seignobos.
- ◇ Magali Eymard Piquette (français), Nelly Beaumont (Histoire géographie, EMC), Laurent Samann (mathématiques).

## 2 LES OBJECTIFS

- ◇ - Développer l'autonomie, le travail collaboratif entre élèves, la motivation.
- Diversifier les tâches à réaliser, les supports d'apprentissage.
- Développer la continuité des apprentissages à la maison et en classe.

[En savoir plus](#)

### 3 LES EFFETS OBSERVÉS

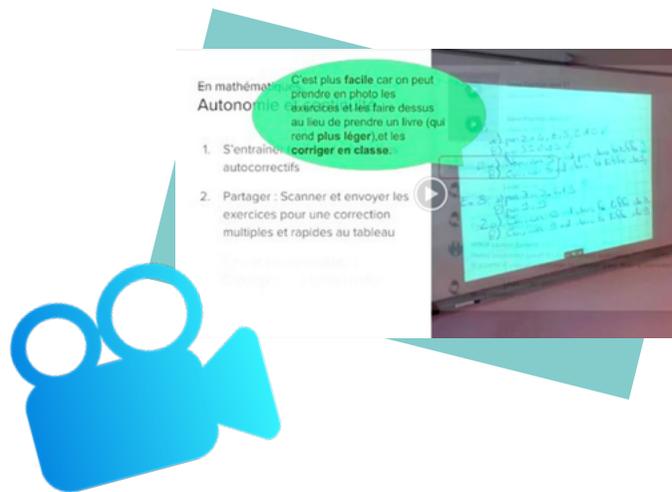
#### ◇ Sur les apprentissages des élèves

- Des élèves plus motivés pour lire et effectuer leurs devoirs mis en commun.
- Travail personnel facilité par les échanges entre pairs et par le support numérique.
- Meilleure compréhension des erreurs grâce au retour immédiat par l'application, par les échanges en ligne avec les autres élèves ou l'enseignant.
- Diminution très forte du nombre d'élèves ne faisant pas leurs devoirs.

#### ◇ Sur les pratiques enseignantes

- Des devoirs mieux articulés au contenu des cours.
- Différenciation des contenus des devoirs et de la manière de les effectuer.
- Instauration d'une dimension collaborative dans le travail personnel.

### 4 LES PRODUCTIONS



# 5 MÉMORISER AVEC LE NUMÉRIQUE

---



Aider les élèves à mémoriser et restituer leurs connaissances

Équipe de l' EREA Amélie Gex (Chambéry)  
Inspecteur référent : Jean-Charles Brunet



# LE PROJET

Notre projet a été mené à l'internat, sur les temps d'accompagnement pédagogique, auprès d'élèves en grande difficulté scolaire scolarisés en première et deuxième années de CAP en EREA.

## 1 LES ACTEURS

- ◇ Lycéennes internes scolarisées en EREA.
- ◇ Professeurs des écoles chargés d'internat.

## 2 LES OBJECTIFS

- ◇ Socle cycles 3 et 4

- Permettre aux élèves d'apprendre à apprendre, de maîtriser les méthodes et outils pour apprendre et ainsi développer leur autonomie et leurs capacités d'initiative.

- ◇ Programmes d'enseignements en CAP:

- Donner aux candidats les moyens de construire leurs savoirs et de les mémoriser.
- S'assurer de la mémorisation des repères fournis.
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions.
- Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques.
- Mémoriser les savoirs associés.

[En savoir plus](#)

### 3 LES EFFETS OBSERVÉS

#### ◇ Sur les apprentissages des élèves

- La motivation est accrue (motivation extrinsèque liée à l'outil en premier lieu puis motivation intrinsèque liée à la valorisation des réussites et des acquis dans un second temps), les élèves se mettent plus spontanément en activité.
- L'apprentissage par cœur est réduit.
- L'apprentissage et l'évaluation de celui-ci s'effectuent en autonomie.

#### ◇ Sur les pratiques enseignantes

- Une meilleure connaissance des acquisitions de chacune des élèves.
- Une meilleure collaboration entre les enseignants de la classe et ceux de l'internat.
- Davantage de temps disponible pour les autres activités, exercices d'entraînement, remédiation, du fait d'un temps de restitution réduit.
- La mémorisation/consolidation des savoirs qui s'effectue sur la durée est programmée.

### 4 LES PRODUCTIONS



# 6 ACQUÉRIR DES MÉTHODES EN AUTONOMIE ET S'AUTOÉVALUER

---



Utiliser le livret méthodologique pour expérimenter sa mise en oeuvre dans des cadres différents (présentiel, distanciel, selon les besoins, sur indications de l'enseignant...).

Équipes des collèges Joseph Fontanet (Frontenex), Barnave  
(Saint-Égrève) et Edmond Rostand (La Ravoire)  
Inspecteur référent : Evelyne Excoffon



# LE PROJET

---

Notre projet permet de rechercher des pistes pour accompagner l'autonomie des élèves dans l'usage du livret méthodologique.

## 1 LES ACTEURS

- ◇ Pascale Baudin, professeur de physique-chimie, collège Joseph Fontanet.
- ◇ Natacha Mantegazza, professeur de physique-chimie, collège Barnave.
- ◇ Rémy Besset, professeur de physique-chimie, collège Edmond Rostand.

## 2 LES OBJECTIFS

- ◇ Accompagner l'élève afin qu'il puisse utiliser le livret méthodologique :
  - En autonomie.
  - Dans diverses situations.

### 3 LES EFFETS OBSERVÉS

#### ◇ Sur les apprentissages des élèves

- Développement de la métacognition, de la capacité à faire des choix ( je me teste: je vais voir ou non la vidéo...).
- Mise en confiance avec un pointage sur l'erreur moins stigmatisant en raison du format numérique.
- Motivation accrue grâce à des supports variés d'entraînement permettant à l'élève de se prendre "au jeu" pour aller plus loin.
- Amélioration du pointage des progrès (dans la version originale du livret comme par la fiche d'accompagnement) qui est encourageante en terme de validation de l'investissement.

### 4 LES PRODUCTIONS



Le livret méthodologique

#### ◇ Sur les pratiques enseignantes

- Passage à une posture d'accompagnement afin d'amener l'élève à se tourner de manière privilégiée vers le livret dès qu'un écueil méthodologique se présente à lui.
- Facilitation de la différenciation, tout au long du collège (cycle 3 et cycle 4) en respectant le rythme de l'élève grâce aux repères de niveau l'aidant à se situer par rapport aux attendus de fin de cycle.
- préparations simplifiées des séances de remédiation (immédiates, par exemple lors d'une démarche d'investigation) ou différées (après une évaluation diagnostique ou sommative...).



# 7 UTILISATION DU NUMÉRIQUE

---



Dans le cadre du dispositif “ Devoirs-faits ”

Équipes du collège Edmond Rostand (La Ravoire)  
Inspecteur référent : Evelyne Excoffon



# LE PROJET

Notre projet a permis de créer des cartes mentales, tester les connaissances des élèves sur des exercices interactifs, concevoir des exercices interactifs, utiliser des ressources méthodologiques numériques.

## 1 LES ACTEURS

- ◇ Rémy Besset, professeur de physique-chimie; Stéphanie Buon, professeur d'éducation musicale.
- ◇ Isabelle Cloniet, professeur de Lettres, Sylvain Lacondemine, professeur d'arts plastiques.
- ◇ Hugues Patois et Véronique Quilichini, professeurs de mathématiques.

## 2 LES OBJECTIFS

- ◇ Pour les élèves :

Cette expérimentation prévue initialement autour des trois axes suivants : ancrage des connaissances, apports méthodologiques, travail collaboratif, s'est principalement articulée sur les deux premiers. Les ressources et réalisations des élèves (déposées par les enseignants sur des padlets) sont accessibles sur le site de l'établissement.

- ◇ Pour les enseignants :

- Faire expérimenter par les élèves :
  - l'usage des ressources méthodologiques numériques,
  - les exercices (utilisation et conception),
  - la collaboration via des outils numériques pour réaliser leurs devoirs.
- Évaluer la pertinence des activités numériques proposées.

## 3 LES EFFETS OBSERVÉS

### ◇ Sur les apprentissages des élèves

#### *Écueils et difficultés*

- Manque de temps dû à l'objectif premier "Devoirs faits".
- Risque de perte de l'objectif initial.
- Regard des élèves sur l'objet numérique (du ludique à l'utile).

#### *Effets positifs*

- Motivation accrue grâce à l'attractivité du support.
- Investissement plus important des élèves.
- Automatisation intéressante de certaines notions par la répétition de certains exercices.
- Grand engouement d'un élève "dys" notamment utilisant la reconnaissance vocale.
- Différenciation et autonomie facilitées.
- Entraide et tutorat.

### ◇ Sur les pratiques enseignantes

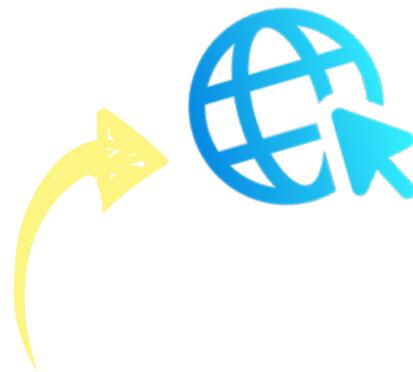
#### *Écueils et difficultés*

- Mise à disposition des tablettes et formation tardives.
- Faible maîtrise des nombreuses fonctionnalités des tablettes.
- Banque de données fiables et utilisables restreintes.
- Manque de précision sur les tâches et objectifs donnés aux élèves.

#### *Effets positifs*

- Modification intéressante des pratiques pédagogiques.
- Inversion des rôles apprenant / enseignant, qui valorise les élèves.
- Réponse facilitée, rapide aux difficultés rencontrées par des élèves.
- Autonomie des élèves qui permet à l'enseignant d'être plus disponible pour les élèves en difficultés.
- Travail en équipe pour l'élaboration d'une banque de données mise à disposition de tous les élèves et de tous les professeurs.

## 4 LES PRODUCTIONS



Les ressources « Devoirs faits »



# CATALOGUE DES HEURES NUMÉRIQUES

2017  
2018