



# AI 101 pour les enseignants

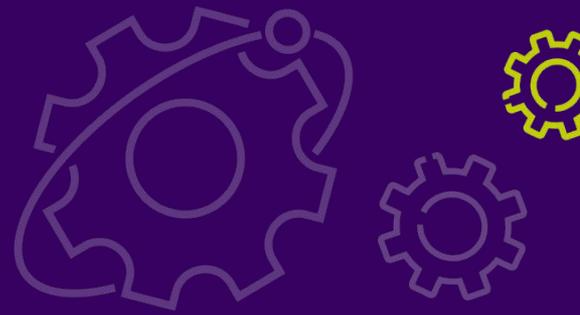
Guide d'aide à l'écriture de Prompts



# Choisissez votre propre aventure

Des outils pour obtenir le meilleur résultat possible avec des IA comme ChatGPT, du niveau débutant au niveau avancé.

-  **1 : Prompts de démarrage** – pour ceux qui plongent simplement leurs orteils
-  **2 : Outils pour débutants** – les bases pour obtenir ce que vous cherchez
-  **3 : Outils intermédiaires** – pour ceux qui ont déjà expérimenté
-  **4 : Outils avancés** – pour ceux qui cherchent à aller plus loin



# Prompts de démarrage



# Astuces rapides



Plus votre iPrompt contient d'informations, meilleur sera le résultat.



Si la réponse générée par ChatGPT n'est pas assez longue, cliquez sur « continuer à générer » pour qu'il reprenne là où il s'est arrêté.



ChatGPT peut accepter 1 000 caractères de texte (environ 250 mots). Vous pouvez également rédiger plusieurs invites dans la même conversation si votre prompt est trop long.



Les Prompts pertinents peuvent prendre du temps, alors consacrez votre temps à des prompts que vous pouvez réutiliser.

# Prompt de démarrage



## **Objectif**

Création de grilles de notation



## **Rapide**

Créez une grille de notation pour un projet de série d'affiches, chaque ligne étant notée sur une échelle de 1 à 4.

# Prompt de démarrage



## **Objectif**

Rédaction de lettres de recommandation



## **Rapide**

Écrivez une lettre de référence pour l'Université de l'Arizona pour mon étudiante Angelica Gomez que je recommande fortement. Elle a reçu une note de 101 % pour l'année et est une excellente apprenante coopérative et une leader de classe. Elle réussira sans aucun doute dans n'importe quelle université de son choix.

# Prompt de démarrage



## **Objectif**

Remue-méninges sur les idées fausses courantes des étudiants



## **Rapide**

Quelles sont les 5 principales idées fausses qu'un étudiant débutant en codage pourrait avoir à propos des variables ?

# Prompt de démarrage



## Objectif

Rédiger des exemples de travaux d'étudiants à différents niveaux de réussite



## Rapide

Je demande à mes étudiants d'écrire un argument de raisonnement pour affirmer que « nous ne voyons qu'une seule face de la lune ».

L'argumentation ne peut pas comporter plus d'un paragraphe et les élèves ne doivent utiliser qu'un seul élément de preuve. Fournissez trois exemples différents pour ce devoir, un qui recevrait un A, un qui recevrait un C et un qui recevrait un F.

# Invites de démarrage



## Objectif

Réviser une écriture informelle dans un e-mail formel



## Rapide

Votre tâche consiste à réviser le texte ci-dessous à partir de mes écrits informels dans un e-mail formel adressé à mon directeur. Voici le texte :  
« Nous avons besoin d'un ensemble de nouveaux manuels pour la classe pour l'année prochaine. Les anciens ne sont plus d'actualité. La directrice de mon département dit qu'elle ne paiera pas pour cela.

# Prompt de démarrage



## **Objectif**

Résumer de longs documents ou e-mails



## **Rapide**

J'ai reçu cet e-mail concernant un développement professionnel à venir.  
Résumez l'e-mail et toutes les actions qu'il contient.

<copier/coller le texte de l'e-mail ici>

# Prompt de démarrage



## **Opportunité**

Créer des questions de réflexion métacognitive



## **Rapide**

Les étudiants viennent tout juste de terminer leur tâche de [sujet].

Écrivez cinq questions de réflexion métacognitive auxquelles ils peuvent répondre pour les aider à réfléchir à leurs réalisations..

# Prompt de démarrage



## **Objectif**

Rédaction de questions d'évaluation à différents niveaux DOK pour une norme donnée



## **Rapide**

Votre tâche consiste à rédiger une question/tâche pour chaque niveau de profondeur de connaissances (DOK) que je peux utiliser comme questions d'évaluation pour la norme suivante : Construire et présenter des arguments en utilisant des preuves pour étayer l'affirmation selon laquelle les interactions gravitationnelles sont attractives et dépendent des masses. d'objets en interaction.

# Outils pour débutants



# Outils pour débutants

## Outil 1

  **Dirigez spécifiquement** le modèle pour **qu'il soit plus « créatif »** ou **« hors des sentiers battus »** .

## Outil 2

  **Guidez** le modèle vers **les fonctionnalités spécifiques** que vous souhaitez qu'il **explore** ou **extraie** , comme des thèmes spécifiques d'un texte ou des points à l'ordre du jour d'une réunion.

## Outil 3

  **Parcourez** les Prompts jusqu'à ce que vous trouviez celle qui **fonctionne le mieux** pour **votre utilisation**.

# Outils pour débutants

## Outil 1



**Dirigez spécifiquement** le modèle pour **qu'il soit plus « créatif »** ou **« hors des sentiers battus »** .



### Objectif

Dynamiser les évaluations formatives pour stimuler l'engagement



### Rapide

Rédigez une liste de 25 idées d'évaluation formative créatives et intéressantes que je peux utiliser dans ma classe. Ils doivent être très pertinents et amusants pour les étudiants de la génération Z.



[Retour aux outils pour débutants](#)

# Outils pour débutants

## Outil 2



**Guidez** le modèle vers **les fonctionnalités spécifiques** que vous souhaitez qu'il **explore** ou **extraire**, telles que thèmes spécifiques d'un texte ou points d'un ordre du jour de réunion.



### Objectif

Créer une évaluation à choix multiples



### Rapide

Créez une liste de 5 questions à choix multiples sur « Leurs yeux regardaient Dieu » et marquez la bonne réponse à l'aide de l'emoji . Les questions doivent spécifiquement porter sur le développement des personnages et le thème du voyage dans le roman.



[Retour aux outils pour débutants](#)

# Outils pour débutants

## Outil 2

  **Guidez** le modèle vers **les fonctionnalités spécifiques** que vous souhaitez qu'il **explore** ou **extraire**, telles que thèmes spécifiques d'un texte ou points d'un ordre du jour de réunion.



### Objectif

Rédaction des ordres du jour des réunions



### Rapide

Créez un **ordre du jour** pour une **réunion éducative PLC** pour le **département scientifique**. Nous devons discuter **des évaluations partagées** pour l'examen de fin de semestre, **des commandes de matériel**, **des demandes de budget** départementales et **des procédures** de fin d'année. Prévoyez 10 minutes pour **les questions** à la fin.

# Outils pour débutants

## Outil 2



**Guidez** le modèle vers **les fonctionnalités spécifiques** que vous souhaitez qu'il **explore** ou **extraie**, telles que comme thèmes spécifiques d'un texte ou points à l'ordre du jour d'une réunion.



### Objectif

Résumer les notes de réunion



### Rapide

Résumez les notes de réunion ci-dessous sous forme de puces succinctes afin que je puisse les enregistrer dans mes dossiers et les soumettre à mon directeur adjoint. Assurez-vous de mettre en évidence les pratiques d'évaluation communes sur lesquelles nous nous sommes mis d'accord lors de la réunion.

- Alignement du programme et guide de rythme - vérifiez !
- Des idées sympas pour des expériences pratiques et des outils technologiques.
- Convenus de faire deux évaluations communes pour la prochaine unité.
- J'ai parlé des méthodes de notation et j'ai convenu d'être cohérent.
- J'ai examiné les opportunités de perfectionnement professionnel pour davantage d'apprentissage.
- Prochaine étape : finaliser le guide de stimulation révisé.



[Retour aux outils pour débutants](#)

# Outils pour débutants

## Outil 3



**Parcourez** les Prompts jusqu'à ce que vous trouviez celle qui **fonctionne le mieux** pour **votre cas d'utilisation**.



### Objectif

Création de plans de salle



### Prompt(Tentative 1 – autres tentatives sur les diapositives ci-dessous)

Créez un plan de salle pour les élèves répertoriés ci-dessous :

Zoe, Quinn, Isabella, Rohan, Gracelynn, Aidan, Lucille, Bryan, Capri, Caden, Amelie, Kyng, Sara, Malcolm, Yamileth, Kamari, Leilany, Erick, Samantha, Eduardo



[Retour aux outils pour débutants](#)

# Outils pour débutants

## Outil 3



**Parcourez** les Prompts jusqu'à ce que vous trouviez celle qui **fonctionne le mieux** pour **votre cas d'utilisation**.



### Objectif

Création de plans de salle



### Prompt (tentative 2)

Créez un plan de salle pour les élèves répertoriés ci-dessous. Les étudiants doivent être assis à des tables de quatre. Ne placez pas Amani et Malcolm l'un à côté de l'autre.

Zoe, Quinn, Isabella, Rohan, Gracelynn, Aidan, Lucille, Bryan, Capri, Caden, Amelie, Kyng, Sara, Malcolm, Yamileth, Kamari, Leilany, Erick, Samantha, Eduardo



[Retour aux outils pour débutants](#)

# Outils pour débutants

## Outil 3



**Parcourez** les Pompts jusqu'à ce que vous trouviez celle qui **fonctionne le mieux** pour **votre cas d'utilisation**.



### Objectif

Création de plans de salle



### Prompt (tentative 3)

Créez un plan de salle pour les élèves répertoriés ci-dessous. Les étudiants doivent être assis à des tables de quatre. Ne placez pas Amani et Malcolm l'un à côté de l'autre. Donnez à chaque table un thème comme des arbres ou des animaux et nommez chaque siège d'après l'un des éléments de ce groupe, comme le chêne ou le chinchilla.

Zoe, Quinn, Isabella, Rohan, Gracelynn, Aidan, Lucille, Bryan, Capri, Caden, Amelie, Kyng, Sara, Malcolm, Yamileth, Kamari, Leilany, Erick, Samantha, Eduardo



[Retour aux outils pour débutants](#)

# Outils intermédiaires



# Outils intermédiaires

## Outil 4

  **Fournissez plus de clarté et de contexte** au modèle en utilisant une **invite plus longue**.

Par exemple, vous pouvez **spécifier** le **ton, la durée** ou le **public**.

## Outil 5

  **Utilisez des délimiteurs** tels que des guillemets (« ») ou des crochets angulaires (< >) pour **faire référence à différentes parties** de votre Prompt et **évitez toute confusion**.

## Outil 6

  **Fournissez** au modèle **une ou plusieurs réalisations réussies** de la tâche **avant de** lui dire quoi faire.

## Outil 7

  **Indiquez** au modèle le format souhaité, y compris des options **comme le démarqueur, HTML, JSON** et **plus encore**.

## Outil 4



**Fournissez plus de clarté et de contexte** au modèle en utilisant une **invite plus longue**. Par exemple, vous pouvez **spécifier le ton, la durée ou le public**.



### Objectif

La planification des leçons



### Rapide

Écrivez-moi un plan de cours amusant et interactif avec une préparation minimale de l'enseignant. Le sujet de la leçon est la désintégration radioactive et le public est un cours de sciences de la Terre de 10e année. La norme que cette leçon devrait aborder est « Développer des modèles pour illustrer les changements dans la composition du noyau de l'atome et l'énergie libérée au cours des processus de fission, de fusion et de désintégration radioactive. » La leçon devrait durer 45 minutes. Décrivez l'échauffement, les activités et la clôture. De plus, fournissez une question de ticket de sortie que je peux utiliser comme évaluation à la fin de la leçon.



# Outils intermédiaires

## Outil 4



**Fournissez plus de clarté et de contexte** au modèle en utilisant une **invite plus longue**. Par exemple, vous pouvez **spécifier le ton, la durée ou le public**.



### Objectif

Création d'affectations alternatives pour les étudiants absents



### Rapide

Mes étudiants terminent un devoir dans lequel ils doivent créer un jeu de diapositives pour créer une marque personnelle pour un autre étudiant. Ils doivent interviewer cet étudiant et indiquer ses goûts, ses aversions et autres traits de personnalité. Ensuite, ils créeront un diaporama à l'aide d'un modèle qui explique leurs choix de police, de couleur et de style d'illustration pour la marque qui, selon eux, conviendrait le mieux à l'étudiant qu'ils ont interviewé. Votre tâche consiste à élaborer un devoir alternatif qu'un élève peut réaliser seul s'il manque le cours ce jour-là. Ils peuvent toujours utiliser les modèles d'entretien et de diapositives, mais ils ne pourront pas interviewer un camarade de classe.



[Retour aux outils intermédiaires](#)

## Outil 5



**Utilisez des délimiteurs** comme des guillemets (« ») ou des crochets angulaires (< >) pour **faire référence à différentes parties** de votre Prompt et **éviter toute confusion**.



### Objectif

Fournir des commentaires ciblés pour les réponses incorrectes



### Rapide

Je vais vous proposer une question de quiz à choix multiples. La bonne réponse sera marquée d'un emoji étoile. Pour cette question du quiz, expliquez la bonne réponse en termes simples dans un niveau de lecture de 9e année.

Voici la question du quiz à choix multiples :

Parmi les affirmations suivantes, laquelle est vraie concernant la compression des données ?

- (A) La compression des données n'est utile que pour les fichiers transmis sur Internet.
- (B) Quelle que soit la technique de compression utilisée, une fois qu'un fichier de données est compressé, il ne peut pas être restauré à son état d'origine.
- (C) L'envoi d'une version compressée d'un fichier garantit que le contenu du fichier ne peut pas être intercepté par un utilisateur non autorisé.
- (D) ★ Le choix d'une technique de compression pour le stockage et la transmission des données implique des compromis.



## Outil 6



**Fournissez** au modèle **une ou plusieurs réalisations réussies** de la tâche **avant** lui disant quoi faire.



### Objectif

Créer des commentaires détaillés pour les bulletins scolaires



### Rapide

J'ai besoin que vous m'écriviez un commentaire pour le bulletin scolaire d'un élève en utilisant son nom, sa note finale dans le cours, un point fort que je vous fournirai et un domaine d'amélioration que je vous fournirai. Le commentaire doit être élogieux, professionnel et tourné vers l'année prochaine. Le commentaire doit être adressé à l'élève et aux parents. Voici un exemple de commentaire que j'ai écrit et que j'aimerais que vous émulez avec les données que j'ai utilisées pour le créer :

Élève 1 : Byron, note finale : 92 %, force : grande attention aux détails, point à améliorer : manque fréquemment les cours  
Commentaire du bulletin scolaire pour l'élève 1 :

...  
Félicitations, Byron, pour votre impressionnante note finale de 92 % cette année ! Votre attention exceptionnelle aux détails a été un moteur de votre succès. Alors que nous envisageons l'année prochaine, concentrons-nous sur l'amélioration de l'assiduité pour garantir que vous ayez toutes les chances d'exceller et de poursuivre votre remarquable parcours académique. Continuez ce bon travail!  
...

# Outils intermédiaires

## Outil 7



👉 **Indiquez** au modèle le format souhaité , y compris des options **telles que markdown, HTML, JSON, et plus encore.**



## Objectif

Rédaction d'e-mails aux parents et tuteurs



## Rapide

Votre tâche consiste à rédiger une réponse par e-mail à un parent sur la base d'un bref résumé d'un incident que je vous fournirai dans <> ci-dessous. Vous produirez un e-mail respectueux mais ferme demandant l'aide du parent ou du tuteur face à la situation. Vous produirez également un résumé d'une phrase de l'e-mail qui inclut la date du jour et la méthode de contact, afin que je puisse me connecter au journal de contact parent-enseignant. N'incluez pas le résumé dans l'e-mail.

Structurez votre réponse dans le format ci-dessous

Résumé du journal des contacts :

Objet de l'e-mail :

Texte de l'e-mail :

Voici le résumé de l'incident : <Tad a lancé sa contrebasse sur un autre élève cet après-midi. L'autre élève n'a pas été blessé, mais la colère de Tad était incontrôlable.>



[Retour aux outils intermédiaires](#)

# Outils avancés





## Outil 8



**Fournir des étapes** pour le modèle qui **représentent** la **chaîne de raisonnement**



## Outil 9



**Demandez** au modèle de **vérifier** si certaines conditions sont remplies **avant** accomplir la tâche et **s'arrêter net** lorsqu'ils **ne sont pas remplis**.

## Outil 8



**Fournissez des étapes** pour le modèle qui **représentent** la **chaîne de raisonnement** qu'il soit complet.



### Objectif

Créer des mesures de soutien supplémentaires pour les étudiants



### Rapide

Votre tâche consiste à effectuer les actions suivantes :

1. Traduisez le texte contenu dans <> en latin.
2. Énumérez tous les verbes du texte avec les quatre parties principales fournies ainsi qu'une traduction de la deuxième partie principale de chaque verbe que vous avez identifié.
3. Générez un tableau JSON qui contient des objets pour chaque verbe par ordre alphabétique avec les clés : traduction,principe\_parts (oùprincipe\_parts est une chaîne unique).

Utilisez ce format pour structurer votre réponse :

Traduction:

Liste des verbes (avec parties principales et traduction) :

Tableau JSON : <C'était une journée froide et lumineuse en avril, et les horloges sonnaient treize...>



## Outil 9



👉 **Demandez** au modèle de **vérifier** si certaines conditions sont remplies **avant de** terminer le tâche, et de **s'arrêter net** lorsqu'ils **ne sont pas remplis**.



### Objectif

Créer des études de cas hypothétiques



### Rapide

Créez une étude de cas hypothétique pour un cours d'économie axé sur l'offre et la demande. Je vais vous fournir le secteur du marché en <> ci-dessous.

1. Tout d'abord, décrivez un scénario réel impliquant un produit ou un service spécifique et incluez des facteurs clés tels que le prix, le comportement du consommateur et les conditions du marché.
2. Deuxièmement, vérifiez si les conditions d'un marché fonctionnel sont remplies (par exemple disponibilité de substituts, concurrence, comportement rationnel des consommateurs).
3. Si les conditions ne sont pas remplies, ne fournissez pas une étude de cas complète et mettez plutôt en évidence les conditions spécifiques qui ne sont pas remplies.
4. Si les conditions sont remplies, proposez une série de questions d'analyse pour tester les connaissances des élèves sur l'offre et la demande.

Secteur de marché : <électronique grand public>

